



وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل
إدارة الجودة الشاملة
TQS

الدليل الإرشادي لبطاقات الأداء الوظيفي

بناءً على دليل السياسات والقوانين المنظمة
للعمل بإدارة تعليم منطقة حائل

إدارة الجودة الشاملة بمنطقة حائل
الإصدار الأول



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل
إدارة الجودة الشاملة
TQS

م	فريق الأعداد
١	هند بنت محمد الفقيه مديرة إدارة الجودة الشاملة
٢	هند بنت عايش الحارثي مشرفة ادارة الجودة الشاملة
٣	عبدالله ابراهيم الجميل مشرف إدارة الجودة الشاملة

الفهرس

الرقم	الموضوع	م
١	مقدمة الدليل	.١
٢	إجراءات التنفيذ	.٢
٣	بطاقات التقييم الذاتي	.٣
٦	شرح مفردات عناصر تقييم الأداء	.٤
١٥	الأسس التي يعتمد عليها للتحقق	.٥
٢٩	النهاية	.٦



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل
إدارة الجودة الشاملة
TQS

المقدمة

الفئة المنفذة

فريق عملية تنمية الموارد البشرية بإدارة الجودة الشاملة

الفئة المستهدفة

منسوبي ومنسوبات الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل

الهدف العام:

تسليط الضوء على تجويد عمليات تقييم الأداء بالاستناد الى دليل السياسات والقوانين المنظمة للعمل بإدارة تعليم حائل.

الهدف التفصيلي

١- رفع المستوى الدقة والمصداقية والوضوح في تقييم الأداء لمنسوبي ومنسوبات ادارة التعليم بمنطقة حائل.

٢- نشر ثقافة التقييم الذاتي للأداء الوظيفي بين منسوبي الإدارة .

إجراءات التنفيذ

م	إجراءات التنفيذ	الهدف
١	تحويل عناصر استمارة تقييم الأداء الوظيفي الى استمارة تقييم ذاتي	١- نشر ثقافة التقييم الذاتي بشفافية ومصداقية لدى منسوبي إدارة التعليم. ٢- نشر ثقافة التحسين المستمر بناءً على نواتج التقييم الذاتي ٣- تفعيل نقد الذات بهدف التحسين.
٢	شرح مفصل لجميع عناصر استمارات التقييم لجميع الفئات (أ-ب - ج) الخاصة بالمدير والمشرفين والمشرفات والاداريين والاداريات	١- توضيح عناصر التقييم لرفع كفاءة التقييم الفعال المبني على معلومات دقيقة وواضحة . ٢- تعزيز مبدأ العدالة في التقييم

بطاقة التقويم الذاتي

للأداء الوظيفي (الخاص بالمشرفين والمشرفات)

نظرا لأهمية التقويم الذاتي للمهام والواجبات وحيث انه عنصر فعال ومدخل للتحسين والتطوير وحيث اننا بصدد تعبئة بطاقات الاداء الوظيفي لمنسوبي ومنسوبات ادارة الجودة للعام الحالي ورغبة في الاسترشاد بآرائكم فنأمل التفضل بتعبئة استمارة الاداء الوظيفي الخاصة بكم مع ملاحظة ارفاق الشاهد الدال على العنصر في حال تقييم الدرجة الكاملة الزامي للون الاصفر ولبقيّة العناصر اختياري على النحو التالي :

م	العنصر	الدرجة	الدرجة المستحقة
١	امتلك مهارة للعناية بوضع خطط العمل وتنفيذه	٦	
٢	الم بنظم العمل وإجرائية	٧	
٣	متفهم لتكامل التربية والتعليم	٦	
٤	قادر على تطوير أساليب العمل	٥	
٥	ماهر في المتابعة والتوجيه	٨	
٦	اعتني ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات	٥	
٧	ملتزم باستخدام اللغة الفصحى	٦	
٨	أحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه	٤	
٩	أهتم بالنمو المعرفي	٥	
١٠	أحافظ على أوقات الدوام	٧	
١١	ألمم بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها	٧	
١٢	أتمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها	٦	
١٣	أمتلك القدرة على الحوار وإدارة النقاش	٤	
١٤	أسلوك العام (القدوة الحسنه)	٤	
١٥	أقدر المسؤولية	٤	
١٦	أقبل التوجيهات	٤	
١٧	أحسن التصرف	٤	
١٨	أتمتع بعلاقه جيدة مع الرؤساء	٤	
١٩	أتمتع بعلاقه جيدة مع الزملاء	٤	

الاسم :

التوقيع :

بطاقة التقويم الذاتي

الاداء الوظيفي (الخاص بالإداريين والاداريات)

نظرا لأهمية التقويم الذاتي للمهام والواجبات وحيث انه عنصر فعال ومدخل لتحسين والتطوير وحيث اننا بصدد تعبئة بطاقات الاداء الوظيفي لمنسوبي ومنسوبات ادارة الجودة للعام الحالي ورغبة في الاسترشاد بآرائكم فنأمل التفضل بتعبئة استمارة الاداء الوظيفي الخاصة بكم مع ملاحظة ارفاق الشاهد الدال على العنصر في حال تقييم الدرجة الكاملة الزامي للون الاصفر ولبقية العناصر اختياري على النحو التالي :

م	العنصر	الدرجة	الدرجة المستحقة
١	امتلك على تحديد متطلبات انجاز العمل	٧	
٢	لدي المهارة في التقيد	٦	
٣	امتلك القدرة على تحديد خطوات العمل والبرنامج الزمني	٦	
٤	أحافظ على أوقات العمل	٧	
٥	لدي القدرة التغلب على صعوبات العمل	٣	
٦	لدي المعرفة بالأسس والمفاهيم الفنية المتعلقة بالعمل	٤	
٧	لدي المعرفة بنظم العمل وإجراءاته	٣	
٨	لدي المتابعة لما يستجد في مجال العمل	٣	
٩	امتلك المشاركة الفعالة في الاجتماعات	٣	
١٠	لدي القدرة على إقامته اتصالات عمل فعالة مع الآخرين	٣	
١١	لدي امكانية تحمل مسؤوليات أعلى	٤	
١٢	لدي المعرفة بأهداف ومهام الجهاز	٣	
١٣	امتلك الافكار والمقترحات	٣	
١٤	أنجز العمل في الوقت المحدد	٧	
١٥	امتلك القدرة على المراجعة والتدقيق	٧	
١٦	امتلك القدرة على الحوار وعرض الرأي	٣	
١٧	امتلك تقدير المسؤولية	٤	
١٨	لدي حسن التصرف	٤	
١٩	اتقبل التوجيهات والاستعداد لتنفيذها	٤	
٢٠	اهتم بمظهري	٤	
٢١	أتمتع بعلاقه جيدة مع الرؤساء	٣	
٢٢	أتمتع بعلاقه جيدة مع الزملاء	٣	
٢٣	اتمتع بعلاقه جيدة مع المراجعين	٣	

الاسم :

التوقيع :

شرح مفردات عناصر تقويم الأداء :

للوحدات التعليمية (أ - ب - ج)

فئة أ : تخص المديرين والمديرات في المدارس والمعاهد والمراكز التعليمية والتدريبية ووكالاتها .

فئة ب : تخص الموجهين والموجهات .

فئة ج : تخص المدرسين والمدرسات والمدربات .

الفئة	العنصر	الشرح
أ	المهارة في اتخاذ القرار	مبادأة المدير في اختيار البديل الأكثر ملاءمة من بين عدة بدائل لحل مشكلة أو مشكلات في العمل والتعامل معها بحزم وحكمة في المواقف.
أ ب	العناية بوضع خطط العمل وتنفيذها	الاهتمام بوضع مخطط عام أو أسس رئيسه أو برامج عمل في ضوء الأهداف التربوية والتعليمية المطلوب تحقيقها واختيار الأساليب المناسبة لتنفيذها والإمكانات المتاحة وفق برنامج زمني محدد .
أ ب	الإلمام بنظم العمل وإجراءاته	التفهم ومستوى المعرفة باللوائح والأنظمة والتعليمات المنظمة للعمل وكيفية إجراءاتها ومدى متابعة متغيراتها .
أ ب	التفهم لتكامل التربية والتعليم	مدى الإدراك والوعي لاتجاهات التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية والربط بينهما وتحقيق التوازن والإلمام بسياسة التعليم العامة وأهدافها والتفهم لرسالة المدرسة في المجتمع .

أ ب	القدرة على تطوير أساليب العمل	المبادرة في تقديم المقترحات والآراء البناءة المتجددة والمبتكرة هدفاً للتطوير والإنتاج الأفضل للعمل وأساليبه وأنظمتها .
أ ب	المهارة في المتابعة والتوجيه	القدرة على مراقبة جهود المرؤوسين للتحقق من حسن الأداء والتأكد من أن الإنجاز يسير وفق الخطط المرسومة المحددة والتوجيه للإيجابيات بهدف تعزيزها والسلبيات لتلافيها أو الحد منها .
أ ب	العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات	مدى الاهتمام بموجندات بيئة العمل واستثمارها ونظافتها والمحافظة عليها وصيانتها - من أدوات وآلات ومعامل ومرافق وتجهيزات وغيرها - ومدى توظيف كل ذلك لخدمة الدارس (المتعلم) تربية وتعلماً وتفاعلاً
أ ب ج	الالتزام باستخدام اللغة الفصحى	المهارة والتمكن من استخدام اللغة الفصحى - عربية أو إنجليزية أو غيرها - أثناء أدائه لعمله وبعده تحدثاً وقراءة وكتابة وفيما يتعلق بمتابعة الأعمال التحريرية والشفوية للدروس مع وضوح

تابع (٢-٢) شرح مفردات عناصر تقويم الأداء للوظائف التعليمية (أ ب ج)

الفئة	العنصر	الشرح
أ ب ج	الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه	القدرة على تهيئة الفرص وتوظيف الإمكانيات المتاحة لترتيب النشاطات المدرسية المختلفة وتنظيمها وتوجيهها وتنفيذها - من مجالس، لقاءات، جمعيات، مسابقات، ندوات والمتابعة المستمرة للتقويم ومدى الأثر الإيجابي من خلال المواقف المختلفة على الجميع .
أ ب ج	الاهتمام بالنمو المعرفي	الرغبة في تنمية القدرات الذاتية والخبرات العلمية ومتابعة ما يستجد في ميدان التربية والتعليم وتطبيق ما يناسب منها من خلال الاطلاع والقراءة للمراجع والبحوث والدوريات المتخصصة والمشاركة في الدورات التدريبية المتاحة والاستفادة من تجارب الآخرين وخبراتهم .
أ ب ج	المحافظة على أوقات الدوام	مدى الالتزام والانضباط بمواعيد العمل المحددة للحضور والانصراف والحرص على الحصة المدرسية ، وتقدير قيمة الوقت واستثماره فيما يخدم التربية والتعليم ، وعدم مغادرة مقر العمل بدون إذن مسبق .
أ ب ج	الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها .	التفهم للمناهج وطرق التدريس العامة والخاصة وأساسيات التربية ونظرياتها ومدى تطبيق ذلك في تحضير الدروس والتفاعل

معها في ضوء المستجدات في هذا المجال .		
<p>مدى الإلمام الجيد بمادة - مواد - التخصص ومحتوياتها وما يرتبط بها من حقائق علمية متجددة ومعارف ومراجع أساسية ووسائل تدريس وأهداف تعليمية وتربوية ومدى القدرة على تفهم الأهداف وترجمتها إلى صياغة إجرائية هادفة واستيعاب مضموناتها .</p>	<p>التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها</p>	<p>ب ج</p>
<p>مدى تطبيق المدرس لأساليب تقويم الطلاب المتنوعة وكفايتها ومصادقيتها للاستفادة من نتائجها بتوظيفها في تحسين مستوى الأداء بصفة مستمرة ومتابعة والاسترشاد بها في رعاية المتفوقين ومعالجة جوانب القصور والضعف لدى الطلاب وفق الاحتياجات الفردية .</p>	<p>الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية</p>	<p>ج</p>
<p>مدى تطبيق المدرس لأساليب تقويم الطلاب المتنوعة وكفايتها ومصادقيتها للاستفادة من نتائجها بتوظيفها في تحسين مستوى الأداء بصفة مستمرة ومتابعة والاسترشاد بها في رعاية المتفوقين ومعالجة جوانب القصور والضعف لدى الطلاب وفق الاحتياجات الفردية .</p>	<p>الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية</p>	<p>ج</p>

تابع (٢-٢) شرح مفردات عناصر تقويم الأداء للوظائف التعليمية (أ ب ج)

الفئة	العنصر	الشرح
ج	توزيع المنهج وملاءمة ما نفذ منه للزمن	دقة توزيع المدرس لمفردات المنهج على الأسابيع والأشهر الدراسية حسب متطلبات كل موضوع مع ما خصص له من الحصص في الخطة الدراسية ومدى ملاءمة ما نفذ للزمن والسير بموجبه بشكل يضمن إنهاء المنهج الدراسي في الوقت المحدد .
ج	استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى	قدرة المدرس على توظيف هذه الوسائل واستخدامها على حسب متطلبات المواقف التعليمية من حيث تثبيت المعلومات الأساسية على السبورة ومدى الاستفادة المنهجية من الكتاب المقرر ومحتوياته بشكل افضل ، وتهيئة الوسائل التعليمية وإعدادها واستخدامها والمحافظة عليها وصيانتها .
ج	المهارة في عرض الدرس وإدارة الفصل	قدرة نجاح المدرس في حسن اختياره لطريقة التدريس والوسيلة المناسبة لموضوع الدرس - الإلقاءية ، الحوارية ، الاستنتاجية ، أو الجمع فيما بينها إذا تطلب الأمر - ومدى قدرته على شذ انتباه الطلاب وجذب اهتمامهم وضبطهم وحسن إشراكهم وتفاعلهم إيجابيا أثناء العرض .
ج	مستوى تحصيل الطلاب العلمي	معرفة تمكن الطلاب من المادة العلمية وفهمهم لها ومدى التقدم في مستوى تحصيلهم الدراسي وحسن توجيههم للتعلم وتقبلهم له . حرص المدرس على تكليف طلابه بالأعمال والواجبات المنزلية

التحريرية والشفوية ووفائه بالتطبيقات والتدريبات اللازمة كما وكيفا وعنايته بتصويبها أولا بأول ومتابعتها بدقة .		
أسلوبه في عرض الآراء والأفكار والمقترحات والتوفيق بينها واختيار المناسب منها ومناقشتها بموضوعية وقناعة وفق مبررات واقعية .	التطبيقات والواجبات المنزلية والعناية بتصحيحها	ج
الالتزام بسلوكيات المجتمع الإسلامي وأخلاقه وآدابه وكونه قدوة حسنة "قولا وعملا" في تعامله وتصرفاته وسماته الشخصية .	القدرة على الحوار وإدارة النقاش	أ ب
مدى الشعور والجدية لمسؤوليات عمله وواجباته وحماسه في أدائه ووفائه بالالتزامات التعليمية والتربوية .	السلوك العام (القدرة الحسنة)	أ ب ج
مدى الشعور والجدية لمسؤوليات عماله وواجباته وحماسه في أدائه ووفائه بالالتزامات التعليمية والتربوية .	تقدير المسؤولية	أ ب ج
مدى الاستعداد لتقبل الإرشادات والملاحظات والتوجيهات بصدر رحب والتفاعل معها بإيجابية تساعد على تنفيذها .	تقبل التوجيهات	أ ب ج

تابع (٢-٢) شرح مفردات عناصر الأداء للموظائف التعليمية (أ ب ج)

الشرح	العنصر	الفئة
التعامل بحكمة واتزان مع المواقف المختلفة - عادية ، طارئة ، حرجية - وبعد النظر الثاقب .	حسن التصرف	أ ب ج
- الاحترام والتعاون والثقة المتبادلة . - الحرص على وحدة الصف والعدالة والإصلاح . - التوازن بين العلاقات الإنسانية والواجبات الوظيفية.	العلاقة مع (الرؤساء)	أ ب ج
- إقامة علاقات أخوية وودية واجتماعية حسنة. - التعاون مع الجميع فيما يخدم المصلحة التعليمية والتربوية . - الاحترام المتبادل . - مدى الاستفادة بتبادل الخبرات الجيدة .	العلاقة مع (الزملاء)	أ ب ج
- التعامل بلطف وبشاشة مع الطلاب . - إشاعة روح المحبة والإخاء بين الطلاب . - دعوة أولياء الأمور ومشاركتهم في متابعة أبنائهم وتقويهم دراسيا . - القدرة على تكوين جو اللقاء والمناقشة الإيجابية للمصالح العام مع أولياء أمور الطلاب .	العلاقة مع (الطلاب وأولياء الأمور)	أ ج

<p>- الاطلاع على خطط العمل التي منها :</p> <p>جدول الحصص الأسبوعي - زيارة المعلمين في الفصول -</p> <p>جدول اللقاءات والاجتماعات مع المعلمين وأولياء الأمور -</p> <p>برنامج النشاط المدرسي - خطة الزيارات الميدانية - برامج</p> <p>تحسين الأداء مثل تكرار الزيارة لمدرس معين والاجتماع</p> <p>بأكثر من مدرس لإعطاء درس نموذجي .</p>	<p>العناية بوضع خطط العمل</p> <p>وتنفيذها</p>	<p>أ ب</p>
<p>- نماذج من الإجراءات الإدارية والتربوية التي اتخذت ومدى</p> <p>تمشيها مع النظام الداخلي للمدرسة ، وما طرأ عليه من تعديل</p> <p>أو تطوير حول :</p> <p>غياب منسوبي المدرسة أو تأخرهم - استخدام المرافق العامة</p> <p>للمدرسة - توزيع الطلاب على الفصول - توزيع المواد الدراسية</p> <p>على المعلمين - توزيع حصص المواد الدراسية على ساعات</p> <p>اليوم الدراسي - تطبيق الثواب والعقاب - الإجراءات المتبعة في</p> <p>القبول .</p>	<p>إلزام بنظم العمل وإجراءاته</p>	<p>أ ب</p>
<p>- مدى استيعابه لنصوص السياسة العامة للتعليم في المملكة</p> <p>العربية السعودية من خلال : المناقشة في رسالة المعلم والمدرسة</p> <p>في المجتمع : (تأكيد القيم الإسلامية - تأكيد قيم التعليم</p> <p>عن طريق الممارسة .</p>	<p>التفهم لتكامل التربية</p> <p>والتعليم</p>	<p>أ ب</p>

(٣-٢) الأسس التي يعتمد عليها للتحقق

من عناصر تقويم الأداء للوظائف التعليمية (أ - ب - ج)

فئة أ : تخص المديرين والمديرات في المدارس والمعاهد والمراكز التعليمية والتدريبية ووكالاتها .

فئة ب : تخص الموجهين والموجهات .

فئة ج : تخص المدرسين والمدرسات والمدرسين والمدرسات

(٣-٢) الأسس التي يعتمد عليها للتحقق من عناصر تقويم الأداء للوظائف التعليمية (أ - ب - ج)

الفئة	العنصر	الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق العنصر
أ ب	القدرة على تطوير أساليب العمل	<p>ومن أمثلة التحقق من ذلك أو قياسه ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ إعداد وسائل تعليمية من خامات البيئة . ❖ مقترحات من خلال تقاريره الفصلية المشتملة على اقتراح أنظمة جديدة أو تعليمات أو تعديل أنظمة . ❖ عقد اجتماعات دورية مع المدرسين للتعرف على مشكلات التربية والتعليم وتلمس الحلول مع الآخرين بهدف تحسين أساليب العمل . ❖ تنظيم بطاقة متابعة لضعاف الطلاب . ❖ توزيع ملفات في أول العام شاملة لكل التعليمات .
أ ب	المهارة في المتابعة والتوجيه	<p>ويمكن التحقق من ذلك من خلال عدة أمور منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ نماذج مما قدم من توجيهات وما نفذ منها وأثرها على الأداء .

<p>❖ الاطلاع على نماذج من :</p> <p>- إشعارات الطلاب - جداول الاختبارات - كراسات الأعمال التحريرية للطلاب - أسئلة الاختبارات السابقة ، وأوراق إجابات الطلاب - سجل زيارات المعلمين في الفصول - سجل زيارات الموجهين - سجل متابعة الطلاب .</p>		
<p>ويمكن التحقق من ذلك من المشاهدة والملاحظة لأمر منها :</p> <p>❖ نظافة المدرسة ومرافقها وانضباط منسوبيها .</p> <p>❖ تنظيم : المكتبة - المعامل - الوسائل التعليمية - الأدوات الرياضية والفنية واستخدامها .</p>	<p>العناية ببيئة المدرسة وتوظيف التجهيزات</p>	<p>أ ب</p>
<p>ويمكن الاسترشاد في تقويم ذلك بأمور منها :</p> <p>❖ لغة التدريس - كتابة عناصر الدرس على السبورة</p> <p>❖ صياغة الاختبارات والمذكرات - قراءة النصوص ، وإلقاء المحاضرات .</p> <p>❖ كتابة التقارير .</p> <p>❖ كتابة إعداد الدروس .</p> <p>❖ اللوحات الإرشادية وصحف الحائط .</p> <p>❖ كتابة التوجيهات .</p>	<p>الالتزام باستخدام اللغة الفصحى</p>	<p>أ ب ج</p>

تابع (٢-٣) الأسس التي يعتمد عليها للتحقق من عناصر تقويم الأداء للوظائف التعليمية (أ - ب - ج)

الفئة	العنصر	الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق العنصر
أ ب ج	الحرص على تنظيم النشاط المدرسي ، وتنفيذه	<p>❖ الإذاعة المدرسية .</p> <p>❖ متابعة جميع الواجبات والأعمال التحريرية .</p> <p>الاطلاع على أمور من أهمها :</p> <p>❖ ما ينفذ في المدرسة من نشاطات مدرسية وما</p> <p>كوّن من جمعيات للنشاط المدرسي ، وفق</p> <p>اللوائح التنظيمية لذلك :</p> <p>(الصحافة ، الكشافة ، الإذاعة المدرسية ، التوعية الإسلامية) .</p> <p>- استعراض السجلات والملفات التنظيمية لتلك النشاطات .</p>
أ ب ج	الاهتمام بالنمو المعرفي	<p>ويمكن التحقق من ذلك بملاحظة :</p> <p>- السعي لزيادة معارفه العلمية والثقافية والمهنية من خلال</p> <p>التأكد من :</p> <p>❖ قراءاته في النشرات والدوريات والتقارير المتعلقة</p> <p>بمادة التخصص وانعكاس ذلك على أدائه .</p> <p>❖ حضور الندوات واللقاءات التربوية .</p> <p>❖ الحرص على المشاركة في الدورات والحلقات</p> <p>الدراسية التي تنظمها الجهات المختصة .</p>

❖ الاستفادة من النشرات والتوجيهات والبحوث في تطوير مستوى الأداء .		
ويمكن التحقق من ذلك من خلال ملاحظة ما يلي : ❖ سجل دوام الموظفين . ❖ الحضور والانصراف في الوقت المحدد . ❖ وجوده خلال ساعات العمل . ❖ التقيد بالزمن المخصص للحصة وتنظيمه . ❖ الإجازات والأذونات الخاصة .	المحافظة على أوقات الدوام	أ ب ج
ويمكن التأكد من ذلك بالاطلاع على كراسة التحضير وملاحظة ما يلي : - الإعداد (التحضير) وفق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارة لموضوعات المادة والتوجيه والتعليم في ضوءها .	الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها	أ ب ج

تابع (٣-٢) الأسس التي يعتمد عليها للتحقق من عناصر تقويم الأداء للوظائف التعليمية (أ - ب - ج)

الفئة	العنصر	الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق العنصر
ب ج	التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد طريقة التدريس وأسلوب عرض المادة العلمية . - تحديد الوسائل التعليمية والنواحي الإجرائية لترجمة الأهداف إلى سلوك تعليمي . - ما دون من أمثلة وتطبيقات للدروس . ويمكن التحقق من ذلك من خلال أمور منها : - الزيارات الصفية للتأكد من : ❖ تقديم المعلومات المرتبطة بالمادة العلمية خالية من الأخطاء . ❖ مراجعة كراسات الأعمال التحريرية للطلاب وتصحيحها . ❖ الاطلاع على كراسة التحضير وطريقته في صياغة أهداف موضوعات مادة التخصص في أسلوب إجرائي . ❖ أسلوب التقويم للأهداف من خلا الأسئلة الشفوية والتحريرية. ❖ تسجيله بعض المراجع والمصادر التي استخدمت

في إعداد الدروس .		
<p>ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة أمور منها :</p> <p>زيارة المعلم في الفصل للاطلاع على :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ سجل متابعة التلاميذ . ❖ الجهود المبذولة لمعالجة ضعف الطلاب وتحسين مستواهم ، ورعاية المتفوقين منهم : (الواجبات الإضافية - دروس التقوية - تنمية المهارات - استخدام الحوافز) . ❖ الاطلاع على نماذج من أسئلة الاختبارات الشفوية والتحريرية . ❖ مقارنة أعمال السنة ونتائج الاختبارات . 	<p>الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية</p>	ج
<p>ويمكن ملاحظة ذلك من خلال :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ الاطلاع على توزيع موضوعات مقرر المادة الدراسية على أيام الأسبوع في كراسة التحضير . ❖ مقارنة ما درس من موضوعات المادة على الخطة الدراسية المقررة أثناء زيارة المعلم في الفصل . 	<p>توزيع المنهج وملاءمة ما نفذ منه مع الزمن</p>	ج

تابع (٣-٢) الأسس التي يعتمد عليها للتحقق من عناصر تقويم الأداء للوظائف التعليمية (أ - ب - ج)

الفئة	العنصر	الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق العنصر
ج	استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى	ويمكن ملاحظة ذلك من خلال زيارة المعلم في الفصل للتأكد مما يلي : - تنظيم السبورة وفق القواعد التربوية ، والكتابة عليها بخط واضح ، ومعلومات خالية من الأخطاء . - العناية بالكتاب المدرسي من حيث : ❖ كونه مصدراً للمعلومات . ❖ نظافته والعناية به والمحافظة عليه من التمزق والتشويه بالصور والرسوم والكتابة . ❖ تدريب الطلاب على الاستفادة مما يحويه من معلومات وصور وخرائط وبيانات ومدلولاته . - التأكد من استخدام الوسيلة المناسبة أثناء الدرس . - ملاحظة عنايته في إعداد ما قد ينقص من وسائل تعليمية ضرورية كالخرائط والمجسمات والرسوم الإيضاحية . - استخدام المعامل والمختبرات والمكتبة المدرسية (المرئية والمقروءة) لخدمة المادة أو المواد التي يدرسها : (تسجيل الطلاب للنتائج - سجل الإعارة) .
ج	المهارة في عرض الدرس	تتم زيارة المعلم في فصل أو عدة فصول للتأكد من : -



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل
إدارة الجودة الشاملة
TQS

<p>- اختيار طريقة التدريس الملائمة لموضوع الدرس : (إلقاءية - حوارية - استنتاجية - طريقة المشروع - طريقة التعيينات - طريقة الوحدات أخرى).</p> <p>- تفاعل الطلاب ومشاركتهم في الدرس .</p> <p>- مراعاة الأسس التربوية في ترتيب الطلاب في المقاعد وفي توزيع نشاطات الدرس عليهم .</p>	وإدارة الفصل	
--	--------------	--

تابع (٣-٢) الأسس التي يعتمد عليها للتحقق من عناصر تقويم الأداء للوظائف التعليمية (أ - ب - ج)

الفئة	العنصر	الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق العنصر
ج	مستوى تحصيل الطلاب العلمي	ويمكن تقويم ذلك عن طريق عدة أمور أهمها : - إجراء الاختبارات القصيرة لطلاب الفصول التي يدرسها . - زيارة الفصول ومناقشة الطلاب شفهاً فيما درسه من موضوعات المادة الدراسية . - الاطلاع على نماذج من الدراسات والمجهودات الفردية التي يكتبها الطلاب في بعض الموضوعات . - دراسة نتائج الاختبارات الشهرية والنهائية ومقارنتها . - الاطلاع على درجات أعمال السنة .
ج	التطبيقات والواجبات المنزلية والعناية بتصحيحها	ويمكن ملاحظة ذلك عن طريق عدة أمور أهمها : الاطلاع والمراجعة لكراسات الأعمال التحريرية للطلاب والتأكد من : ❖ شموليتها ❖ تحقيقها لأهداف موضوعات الدرس . ❖ ملاءمتها من حيث الكم والكيف . ❖ خلوها من الأخطاء العلمية واللغوية . ❖ تصحيحها وفق الأسس التربوية .

<ul style="list-style-type: none"> ❖ متابعة المعلم لاستفادة الطلاب من أخطائهم . ❖ استخدام المعلم للحوافز التشجيعية . ❖ عناية الطلاب بتنظيمها ونظافتها والمحافظة عليها من التمزق . 		
<p>يمكن تقويم ذلك من خلال ملاحظة أمور عدة من أهمها :</p> <p>- أسلوب المناقشة من حيث :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ عرض الأفكار والمقترحات وربطها بالشواهد المؤيدة . ❖ المشاركة الإيجابية في الندوات والاجتماعات . ❖ تقبل آراء الآخرين ومناقشتها بهدوء واتزان . 	<p>القدرة على الحوار وإدارة النقاش</p>	<p>أ ب</p>
<p>يمكن تقويم ذلك من خلال ملاحظة عدة أمور منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المظهر في الملبس والسمات الشخصية - مشاهدات من التصرف أمام الطلاب وغيرهم - تنفيذ التعليمات التنظيمية بكل اهتمام - المحافظة على أداء الصلاة مع الجماعة - التفاعل مع ثقافة المجتمع وتقاليد . 	<p>السلوك العام كقدوة حسنة</p>	<p>أ ب ج</p>

تابع (٣-٢) الأسس التي يعتمد عليها للتحقق من عناصر تقويم الأداء للوظائف التعليمية (أ - ب - ج)

الفئة	العنصر	الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق العنصر
أ ب ج	تقدير المسؤولية	<p>يمكن تقويم ذلك من خلال ملاحظة عدة أمور منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - المشاركة الإيجابية في إعداد الجدول الدراسي وفي توزيع الحصص على المعلمين . - تنظيم النشاطات المدرسية . - المحافظة على تجهيزات المدرسة . - الاختبارات النهائية . - تقديم الاقتراحات حول المادة أو المواد التي يدرسها . - ما يوكل إليه من أعمال أخرى . - مدى الحرص على العمل واستشعار أهميته من خلال : ❖ تكامل التحضير وانتظامه . ❖ الاهتمام بكراسات الأعمال التحريرية للطلاب . ❖ استثمار وقت العمل لصالح الطالب . ❖ التعاون مع ذوي العلاقة وأولياء الأمور .
أ ب ج	تقبل التوجيهات	<p>يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة أمور منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستجابة للتوجيهات وتنفيذها . - تقبل النقد بصدر رحب .

<p>- نماذج من أثر التوجيهات على مستوى الأداء .</p> <p>- التفاعل الإيجابي مع التوجيهات الفنية والإدارية .</p>		
<p>ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدة أمور منها :</p> <p>مشاهدات من التعامل في المواقف المختلفة مع : (الزملاء – الطلاب – أولياء الأمور – الأنظمة والتعليمات) .</p>	<p>حسن التصرف</p>	<p>أ ب ج</p>
<p>يمكن التحقق من ذلك عن طريق :</p> <p>ملاحظة مدى قدرته على إقامة علاقات إيجابية مع رؤسائه لما فيه مصلحة العمل : (يتعاون – يناقش – يتفاعل – يشجع الاحترام المتبادل) .</p>	<p>العلاقة مع الرؤساء</p>	<p>أ ب ج</p>

تابع (٣-٢) الأسس التي يعتمد عليها للتحقق من عناصر تقويم الأداء للوظائف التعليمية (أ - ب - ج)

الفئة	العنصر	الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق العنصر
أ ب ج	العلاقة مع الزملاء	<p>يمكن ملاحظة ذلك في عدة أمور من أهمها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - نوع العلاقة التي تربط بينه وبين زملائه في العمل : (إيجابية مع : الجميع - الغالبية - القلة) . (سلبية مع : الجميع - الغالبية - القلة) . - تأثير العلاقة على أداء العمل : (إيجابي - سلبي - لا أثر لذلك) .
أ ج	العلاقة مع الطلاب وأولياء الأمور	<p>ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الاطلاع على :</p> <ul style="list-style-type: none"> - سجل متابعة المتفوقين والضعاف ، وما دون فيه من ملحوظات . - سجل زيارات أولياء الأمور أو استدعائهم للمدرسة والقضايا التي تبحث معهم . - نماذج من المبادرة بإرسال إشعارات المستويات العلمية إلى أولياء أمور الطلاب . - نماذج من التقارير العلمية والسلوكية التي تكتب عن طلاب المدرسة . - نماذج من محاضر مجالس الآباء والموضوعات التي بحث فيها . - الاهتمام بالعلاقة الفردية مع أولياء الأمور لما فيه مصلحة الطلاب



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل
إدارة الجودة الشاملة
TQS

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله الذي هدانا لهذا
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

والله ذو الأثر العظيم
والله ذو الأثر العظيم
والله ذو الأثر العظيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله الذي هدانا لهذا
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله