

لائحة تقويم الطالب

١٤٤٣ هـ

المادة الأولى: تعريفات إجرائية

لكل مفردة من المفردات الآتية أينما وردت في هذه اللائحة المعنى المبين قرينها.

الوزارة:

وزارة التعليم.

التعليم العام:

جميع مراحل التعليم العام ويشمل: مرحلة الطفولة المبكرة، والمرحلة الابتدائية، والمرحلة المتوسطة، والمرحلة الثانوية.

الطالب:

المتعلم أو المتعلمة بإحدى مراحل التعليم العام.

المعلم:

كل من يزاول مهنة التعليم في مرحلة أو أكثر من مراحل التعليم العام.

الانتساب:

أحد أنظمة القبول في التعليم العام، يتاح فيه للطالب التعلم عن بعد، ولا يتطلب حضوره ويقدم فيه الطالب التكاليف والاختبارات في نهاية كل فصل دراسي وفق ضوابط محددة.

التسريع:

نظام يستهدف صفوف دراسية محددة، يُمنح الطالب بناء عليه الانتقال عبر السلم التعليمي إلى صف دراسي أعلى بشرط استيفاء شروط وضوابط معينة.

الطالب ذو الإعاقة:

كل طالب لديه قصور كلي أو جزئي بشكل مستديم في قدراته الجسمية أو الحسية أو العقلية أو التواصلية أو الأكاديمية أو النفسية إلى الحد الذي يستوجب تقديم خدمات التربية الخاصة.

التربية الخاصة:

مجموعة من البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة، وتشتمل على طرائق تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة، بالإضافة إلى الخدمات المساندة.

الخطة التربوية الفردية:

وصف مكتوب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات الطالب ذي الإعاقة بناءً على نتائج التشخيص والتقويم، والمعد من قبل فريق متعدد التخصصات بالمدرسة.

الخدمات المساندة:

هي البرامج التي تكون طبيعتها الأساسية غير تربوية، ولكنها ضرورية للنمو التربوي للطلاب ذوي الإعاقة، مثل العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي وتصحيح عيوب النطق والكلام، وخدمات الإرشاد النفسي.

التقويم:

عملية منهجية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها واستخلاص نتائجها وإصدار أحكام وبناء خطط في ضوءها.

السجيني
ع. إسماعيل

المقرر الدراسي:

المحتوى العلمي المطلوب تعلمه وتعليمه خلال فصل أوصف دراسي.

التقويم القبلي (التشخيصي):

عمليات تقويم تتم في بداية (السنة الدراسية، أو الفصل الدراسي، أو المقرر، أو الوحدة، أو الدرس)؛ وتهدف إلى الوقوف على مدى استعداد الطلاب، وتشخيص امتلاكهم لمهارات وخبرات أساسية سابقة.

التقويم التكويني:

عمليات مستمرة خلال الفصل الدراسي لتعديل وبناء وتطوير المهارات والكفايات لدى المتعلمين وفق معايير كمية ونوعية يقاس من خلالها التعلم.

التقويم الختامي:

عمليات تقويم تتم في نهاية الفصل الدراسي؛ وتهدف إلى إصدار أحكام عن مستويات الطلاب، ومدى تحقيق الأهداف التعليمية، وقياس تقدم التعلم.

أساليب التقويم:

طرق وإجراءات منهجية يطبقها المعلم أثناء عملية التقويم باستخدام أدوات تقويم متنوعة لجمع المعلومات وتحليلها واستخلاص نتائجها وإصدار الحكم عليها لقياس نواتج التعلم.

أدوات التقويم:

وسائل جمع المعلومات عن أداء الطالب، مثل: الاختبارات (الكتابية/ الشفهية/ العملية)، والواجبات المنزلية، وملاحظات المعلمين،... إلخ.

المهام الأدائية:

مجموعة الأنشطة، والتمارين، والأعمال التي يكلف بها الطالب لتحديد مدى تحقق الأهداف التعليمية.

محكات التقويم:

مؤشرات، وشواهد تستخدم للحكم على مستوى الأداء كمّاً، وكيفاً.

الاختبارات محكية المرجع:

الاختبارات التي يتم فيها مقارنة أداء الطالب في الاختبار بمحك خارجي محدد مسبقاً دون النظر إلى مستوى أقرانه.

الاختبارات معيارية المرجع:

الاختبارات التي تستخدم للمقارنة بين أداء الطالب بمتوسط أداء نظرائه.

مستويات الأداء:

مقياس يعكس ما وصل إليه الطالب من معارف ومهارات وقيم.

مستويات الإتقان:

مقياس لما يجب أن يصل إليه الطالب من معارف ومهارات وقيم.

قوائم المعايير:

مجموعة المعارف والمهارات التي يقاس من خلالها ما تحصل عليه الطالب.

معايير الحد الأدنى:

مقياس للمعارف والمهارات التي حصل عليها الطالب، وتعتبر شرطاً للحكم على اجتيازه لمقرر ما في مواد الصفين الأول والثاني الابتدائي.

التقديرات الكمية:

حكم نهائي مقنن يشير إلى قيمة رقمية تحدد مقدار نواتج التعلم التي أتقنها الطالب.

التقديرات الكيفية:

عبارات لفظية تتسم بالدقة والموضوعية تصف مستوى أداء الطالب مبنية على شواهد وأدلة، يمكن من خلالها الحكم على نواتج التعلم لدى الطالب أثناء الفصل الدراسي.

الدرجة النهائية للمقرر الدراسي:

مجموع ما تحصل عليه الطالب من درجات (أعمال السنة + الاختبار النهائي).

الدرجة الموزونة:

ناتج عملية ضرب ما تحصل عليه الطالب من درجات في مقرر دراسي بعدد الحصص الدراسية المحددة لذلك المقرر في الخطة الدراسية.

المعدل التراكمي:

متوسط مجموع الدرجات لجميع المقررات الدراسية التي اجتازها الطالب بنجاح للمستويات السابقة حتى تاريخ احتساب ذلك المعدل.

النسبة المئوية العامة:

ناتج قسمة مجموع الدرجة الموزونة التي حصل عليها الطالب في كل المقررات على مجموع الدرجة الموزونة للنهاية الكبرى في كل المقررات مضروباً في مائة.

نواتج التعلم:

ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات وقيم نتيجة مروره بخبرة تعليمية معينة خلال دراسته مقرر ما.

التعليم عن بعد:

نظام تعليمي متزامن أو غير متزامن يتم فيه نقل المعرفة إلى الطالب في مكان إقامته عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة.

نظام السنة الواحدة:

نظام تعليمي يتيح للطالب الحاصل على شهادة إتمام المرحلة الثانوية التقدم لأداء اختبارات محددة للحصول على شهادة بديلة عن شهادته السابقة.

المادة الثانية: أهداف اللائحة

١. وضع قواعد وتنظيمات تقويم أداء الطالب في مراحل التعليم العام؛ بما يحقق كفاءة عالية للنظام التعليمي وبما يتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠، ويقلل الهدر التعليمي.
٢. وضع أسس تقويم أداء الطالب في التعليم العام، وتحصيله الدراسي، وضبط ممارساته من الناحية العلمية، والإجرائية.
٣. تقويم تعلم الطالب في التعليم العام بمنهجية علمية تُبين مدى تقدمه نحو تحقيق مخرجات التعلم المحددة له في كل صف ومرحلة تعليمية.
٤. تطوير ممارسات تقويم أداء الطالب، وتحصيله الدراسي في مراحل التعليم العام.

المادة الثالثة: معايير عامة في تقويم الطالب

المعيار الأول:

تقويم الطالب بما يحقق أهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.

المعيار الثاني:

أن يكون التقويم مساهماً بشكل فاعل لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

المعيار الثالث:

إعداد خطط التقويم وإجراءات تنفيذها، وجعلها في متناول الطالب والمستفيدين منها.

المعيار الرابع:

سهولة الوصول إلى نتائج التقويم وبياناته لكل من الطالب والأفراد المسموح لهم.

المعيار الخامس:

توافر فرص متكافئة لجميع الطلاب في أساليب التقويم، وأدواته، وظروف تطبيقه، والقرارات المترتبة على نتائجه.

المعيار السادس:

توافق تقويم الطالب مع القوانين والمبادئ الأساسية للعدل، وحقوق الإنسان؛ بما يكفل احترام إنسانية الطالب، وحفظ حقوقه.

المعيار السابع:

اعتماد التقويم من أجل التعلم في ممارسات التقويم الصفّي، وتشجيع الطالب على ممارسة التقويم الذاتي.

المعيار الثامن:

توظيف التقويم لتنمية المهارات غير المعرفية كمهارات التعلم والإبداع، ومهارات الحياة والمهنة، ومهارات المعلومات والثقافة الرقمية.

المعيار التاسع:

شمولية المعلومات والبيانات المجموعة من أجل تقويم الطالب؛ للإجابة عن كافة تساؤلات التقويم المتعلقة بأداء الطالب، وحاجاته والقرارات المترتبة عليها.

المعيار العاشر:

تمكن المعلم المباشر لعملية التقويم، وكفاية أدائه، والاستفادة من نتائجه في تطوير عمليات التعلم والتعليم الصفّي.

المعيار الحادي عشر:

دقة تقارير التقويم الكمية، والوصفية، وصياغتها بلغة مفهومة، مبرزة نواحي القوة ومحددة للحاجات التي ينبغي إعطاؤها مزيداً من الاهتمام.

المعيار الثاني عشر:

احتواء عمليات التقويم آليات مناسبة لمتابعة ما بعد نتائج التقويم من قبل المعلمين وإدارة المدرسة والطالب وولي الأمر.

السبيحي
ع. استشاري

المعيار الثالث عشر:

مناسبة الوقت اللازم والتجهيزات الكافية لتقويم الطالب بما يحقق التخطيط للتقويم وتنفيذه بفاعلية وإبلاغ نتائجه في الوقت المناسب.

المعيار الرابع عشر:

تحديد المتغيرات الصفية والشخصية التي قد تؤثر في أداء الطالب وأخذها بعين الاعتبار للحصول على تفسير صادق لأدائه.

المعيار الخامس عشر:

تنوع أساليب التقويم وأدواته لضمان قياس أنواع ومستويات متعددة من مخرجات التعلم وتوفير بيانات شاملة عن أداء الطالب.

المعيار السادس عشر:

فحص إجراءات التقويم دورياً باستخدام هذه المعايير والمعايير المكافئة.

المعيار السابع عشر:

تحليل المعلومات التي تُجمع عن الطالب بمنهجية دقيقة لضمان تحقيق أهداف التقويم بفعالية.

المعيار الثامن عشر:

وضع المحكات والمعايير والمؤشرات التي يعتمد عليها المعلم للحكم على أداء الطالب.

المادة الرابعة: أسس تنظيمية

١. يشمل هذا التنظيم جميع مراحل التعليم العام (الطفولة المبكرة، الابتدائية، المتوسطة، الثانوية).
٢. ينقسم العام الدراسي إلى ثلاثة فصول دراسية، توزع بينها المقررات الدراسية بشكل يتناسب مع الوقت المخصص لكل مقرر دراسي.
٣. تطبق هذه اللائحة على مقررات الخطة الدراسية جميعها باستثناء المقررات التي تتطلب إيجاد تنظيم خاص لتقويمها.
٤. يوزع المقرر الدراسي في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر وفقاً لما تتطلبه المعايير من وقت لتعلمها، وأن يكون التقويم على مدى العام الدراسي.
٥. يكون اختبار نهاية كل فصل دراسي شاملاً لنواتج التعلم في المقرر الدراسي، ومبنياً على الأسس العلمية في تصميم أدوات التقويم.

السجيني
ع. استعري

المادة الخامسة: التقويم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول

للتعليم المستمر

١. يُقوّم التحصيل الدراسي تقويمياً تكوينياً معتمداً على مستويات الأداء.
٢. يُقوّم أداء الطالب في كل معيار من أي مادة وفقاً لمستويات الأداء التي تتضمن ثلاثة مستويات للإتقان ومستوى واحداً لعدم الإتقان.
٣. توظف أساليب تقويم متنوعة على أن يكون من ضمنها الاختبارات (شفهية وتحريية)، والمهمات الأدائية التي تتناسب مع طبيعة الأهداف ومخرجات التعلم.
٤. تبنى أدوات التقويم وتصحح وفقاً لأسس التقويم محكي المرجع.
٥. توظيف نتائج التقويم التكويني والمبني على استراتيجيات التقويم من أجل التعلم بفاعلية لتحسين نتائج تقويم الطالب بصورة مستمرة والحصول على شواهد تتسم بخصائص الصدق والموثوقية.
٦. تحدد الفترة التقويمية للطالب بفترتين تقويميتين في الفصل الدراسي الواحد، وترصد نتائجه موثقةً بشواهد وأدلة تبين مستواه الدراسي.
٧. ينقل الطالب للصف الذي يليه إذا حقق أحد مستويات الإتقان الثلاثة بحصوله على (٧٥%) على الأقل من معايير كل مادة، على أن تكون جميع معايير الحد الأدنى من ضمنها.
٨. يُزوّد معلّم المادة لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة وولي أمر الطالب بنسخ من تقارير التقويم تتضمن تقديرات كمية، وكيفية، ومرئياته بصفة دورية.
٩. يقوم الموجه الطلابي بمشاركة المعلم بمتابعة مستوى تقويم الطالب غير المتقن خلال العام الدراسي، وتزويد لجنة التوجيه والإرشاد بمرئياته؛ لاتخاذ القرار المناسب بانتقال الطالب إلى الصف الذي يليه، أو بقاءه سنة أخرى، ويكون قرار اللجنة نهائياً.
١٠. يدون المعلم وصفاً لحالة سلوك ومواظبة الطالب في الشهادة لكل فصل دراسي.
١١. تحلل نتائج الطلاب وتوظف بفاعلية لأغراض تحسين تعلم الطالب، وتعديل طرق التدريس.

السعي
٤. إسماعيل

المادة السادسة: التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الصف الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر

١. يُقوّم التحصيل الدراسي للطلاب تقويماً متنوعاً قَبلياً وتكوينياً وختامياً.
٢. يستخدم المعلم أدوات وأساليب التقويم المتنوعة، والمناسبة لكل مقرر دراسي، ويوظف نتائجها بصورة تكوينية لأغراض تحسين تعلم وتعليم الطالب.
٣. تُخصّص (١٠٠) درجة للطلاب (المنتظم - المنتسب) لكل مقرر دراسي في الفصل الدراسي الواحد.
٤. يُقوّم التحصيل الدراسي للطلاب وفق الآتي:
 - أ. أعمال السنة في المقرر الدراسي لكل فصل دراسي.
 - ب. اختبار نهاية الفصل الدراسي.
٥. يُعد الطالب ناجحاً في المقرر الدراسي إذا حقق شروط النجاح التالية:
 - أ. حصوله على درجة النهاية الصغرى (٥٠%) في كل مقرر دراسي.
 - ب. حصوله على النسبة الشرطية (٢٠%) من درجة اختبار نهاية الفصل الدراسي الثالث.
 - ج. حضوره اختبار نهاية كل فصل دراسي.
٦. يُعد الطالب غير مجتاز في الدور الأول ويحق له دخول الدور الثاني؛ إذا لم يحقق شروط النجاح في مقرر أو أكثر، ويُعد الدور الثاني الفرصة الأخيرة لنجاحه في العام الدراسي.
٧. يقوم الموجه الطلابي بمتابعة مستوى تقويم الطالب غير المتقن في وقت مبكر.
٨. يُعيد الطالب الصف الذي لم ينجح فيه؛ بحيث لا تتجاوز مدة بقائه السن المسموح به نظاماً لتلك المرحلة، واستثناءً من ذلك يجوز للجنة التوجيه والإرشاد مد سنوات دراسته في حدود سنة واحدة بناء على انتظامه وسلوكه في المدرسة، ولإدارة التعليم مد سنوات دراسته وفق ما تراه.
٩. يتم احتساب معدل العام الدراسي بناءً على الوزن النسبي المخصص لكل فصل دراسي.
١٠. تخصص (١٠٠) درجة لسلوك الطالب المنتظم عن كل فصل دراسي.
١١. تخصص (١٠٠) درجة لمواظبة الطالب المنتظم عن كل فصل دراسي.
١٢. تحلل نتائج الطلاب وتوظف بفاعلية لأغراض تحسين تعلم الطالب، وتعديل طرق التدريس.

السعي
٤. إسماعيل

المادة السابعة: التقويم في المرحلة الثانوية

١. يُقوّم التحصيل الدراسي للطلاب تقويماً متنوعاً قَبلياً وتكوينياً وختامياً.
٢. يستخدم المعلم أدوات، وأساليب التقويم المتنوعة، والمناسبة لكل مقرر دراسي، ويوظف نتائجها بصورة تكوينية لأغراض تحسين تعلم وتعليم الطالب.
٣. تُخصّص (١٠٠) درجة للطلاب (المنتسب، المنتظم) لكل مقرر في المستوى الدراسي، ويُقوّم الطالب في نهاية كل مستوى.
٤. يُقوّم التحصيل الدراسي للطلاب وفق الآتي:
 - أ. أعمال المستوى الدراسي.
 - ب. اختبار نهاية المستوى الدراسي.
٥. يُعد الطالب ناجحاً في المقرر الدراسي إذا حقق شروط النجاح التالية:
 - أ. حصوله على درجة النهاية الصغرى (٥٠%) في كل مقرر دراسي.
 - ب. حصوله على النسبة الشرطية (٢٠%) من درجة الاختبار النهائي للمقرر.
٦. يحصل الطالب على شهادة إتمام مرحلة الثانوية العامة؛ إذا أتم متطلبات التخرج.
٧. يتم احتساب معدل المستوى الدراسي بجمع الدرجات الموزونة لكافة مقررات الفصل الدراسي (نجاحاً ورسوباً) مقسوماً على عدد المقررات التي درسها الطالب.
٨. يتم احتساب المعدل التراكمي للطلاب بناء على ما درسه الطالب في كافة الفصول الدراسية.
٩. تخصص (١٠٠) درجة لسلوك الطالب المنتظم عن كل مستوى دراسي.
١٠. تخصص (١٠٠) درجة لمواظبة الطالب المنتظم عن كل مستوى دراسي.
١١. تحلل نتائج الطلاب وتوظف بفاعلية لأغراض تحسين تعلم الطالب، وتعديل طرق التدريس.

السجيني
ع. استهاري

المادة الثامنة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

١. تتميز أدوات وأساليب التقويم في مجال التربية الخاصة بخصوصية تناسب احتياجات كل فئة.
٢. يُمكن أن تجرى عمليات التقويم في أماكن مناسبة لكل فئة بشكل فردي أو جماعي، وفقاً لاحتياجاتهم وخصائصهم.
٣. تستخدم الاختبارات الكتابية والشفهية والعملية لقياس أداء الطالب في مجال المعلومات المستهدفة.
٤. يُعطى الطالب الزمن الكافي المناسب لقدراته وإمكاناته الكتابية أو القرائية أثناء عملية التقويم.
٥. يُمكن - عند الضرورة - عدم الالتزام بمواعيد وفترات الاختبارات المحددة لتقويم الطالب.
٦. في حالة تعذر استخدام الأدوات والأساليب المحددة فإنه يمكن للمعلم تقويم الطالب بالطريقة التي يراها مناسبة لخصائصه واحتياجاته.
٧. في حالة عدم استفادة الطالب مما يقدم له في فصل التعليم العام؛ يتم تقويمه في محتوى الخطة التعليمية الفردية.
٨. يتولى معلم التربية الخاصة الإشراف على عمليات التقويم بالتعاون مع معلم التعليم العام.

السجيني
٤. إشراف

المادة التاسعة: أحكام عامة

١. تتولى الجهة المختصة بالوزارة وضع ضوابط استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة.
٢. يُعد سلوك الطالب ومواظبته عنصران من عناصر عملية التقويم وفقاً للضوابط المعتمدة.
٣. يجوز اختبار الطالب الذي تغيب عن أداء الاختبار في موعده المحدد وفق ضوابط محددة.
٤. يخضع الطالب الذي لم يحصل على فرصة التعليم النظامي أو المنقطع عن الدراسة مدة لا تقل عن ثلاث سنوات لبرنامج تقويمي يُحدد فيه مستواه الأكاديمي، ويُلحق بالصف المناسب لعمره وفق شروط وإجراءات محددة.
٥. استثناءً من الفقرة (٢) من المادة الرابعة يجوز دراسة كامل المقرر الدراسي خلال فصل دراسي واحد في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
٦. يحق للطالب بعد حصوله على شهادة إتمام المرحلة الثانوية التقدم لاختبار نظام السنة الواحدة للحصول على شهادة بديلة عن شهادة المرحلة الثانوية السابقة، وفق ضوابط وشروط محددة.
٧. يحق للطالب الذي يبدي تفوقاً غير عادي الحصول على فرصة التسريع لصف أعلى من صفه في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة وفق ضوابط وشروط محددة.
٨. أسئلة الاختبارات ذات صفة سرية، ويُعد مسؤولاً عن سريتها كل من اطلع عليها بحكم عمله، أو وُكِّل إليه أمر من أمورها، وتُعد الجهة المختصة بالضوابط الكفيلة بضمان سريتها، والعقوبات التي تترتب على الإخلال بها.
٩. تُحدد مستويات التقدير العام، والمدى المقابل لها من النسبة المئوية لنتيجة التقويم.
١٠. يُزود الطالب وولي أمره بنتيجة تحصيله الدراسي.
١١. نتيجة تقويم الطالب مسألة تخصه وولي أمره والقائمين على تعليمه.
١٢. لا يجوز استخدام نتيجة الطالب بطريقة تؤدي إلى معاملته معاملة تؤثر سلباً على تقديره لذاته أو تفاعله مع الآخرين.
١٣. عدم إطلاق الألقاب أو الأوصاف التي تنبئ سلباً عن تحصيل الطالب الدراسي عند مخاطبته والتواصل معه أو الحديث عنه.
١٤. يحق للطالب التحقق من درجاته التي حصل عليها، ومراجعة اختباره في ضوء شروط، وضوابط محددة.
١٥. يتم التعامل مع غياب الطلاب وحالات الغش وفق ضوابط وإجراءات محددة.
١٦. يُعد التعليم عن بعد خياراً تعليمياً معتمداً وفق ضوابط تعدها الوزارة.
١٧. يتم التعامل مع تقويم حالات الطلاب التي لم يرد بها نص في هذه اللائحة بقرار يشتمل على آلية التقويم من الجهة المختصة.
١٨. تُعد الإدارة العامة للتقويم والقبول تقريراً تقويمياً كل ثلاث سنوات لغرض تطوير اللائحة.
١٩. للوزارة حق تعديل أو تفسير مواد هذه اللائحة.

٢٠. للوزارة وضع قواعد تنفيذية بما لا يتعارض مع أحكام هذه اللائحة.

٢١. تسري هذه اللائحة على ما تم اعتماده من أنظمة تعليمية، وتُلغى كل ما يتعارض معها.

السعي
ع. إسماعيل

المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب ١٤٤٣ هـ

الفهرس

م	الموضوع	الصفحة
١	المقدمة	٣
٢	أولاً: المذكرة التفسيرية	٤
٣	ثانياً: القواعد التنفيذية:	٧
٤	القاعدة الأولى: رياض الأطفال.	٧
٥	القاعدة الثانية: تقويم التحصيل الدراسي للطالب في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر.	٨
٦	القاعدة الثالثة: التقويم من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الثالث متوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر.	١٠
٧	القاعدة الرابعة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٨	القاعدة الخامسة: تقويم المواد ذات الجانبين.	١٧
٩	القاعدة السادسة: لجنة التوجيه والإرشاد.	١٨
١٠	القاعدة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	٢١
١١	القاعدة الثامنة: حساب المعدل والتقدير العام.	٢٦
١٢	القاعدة التاسعة: الانتساب.	٢٨
١٣	القاعدة العاشرة: التسريع.	٢٩
١٤	القاعدة الحادية عشرة: الاختبارات البديلة للغائبين بعذر.	٣٠
١٥	القاعدة الثانية عشرة: تحديد المستوى.	٣١
١٦	القاعدة الثالثة عشرة: سرية وسير الاختبارات.	٣٣
١٧	القاعدة الرابعة عشرة: الغش.	٣٤
١٨	القاعدة الخامسة عشرة: التعليم عن بعد.	٣٦
١٩	القاعدة السادسة عشرة: نظام السنة الواحدة.	٣٨

السجيني
ع. إسماعيل

المقدمة:

سعت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى إيجاد نظام تقويم شامل تتكامل أساليبه، وأدواته، وآليات تطبيقه بما يحقق أهداف العملية التعليمية المتمثلة في بناء شخصية المتعلم بناءً متكاملًا، ومتوازنًا، ليكون قادرًا على التفكير الخلاق، والأداء المبدع، متمكنًا من مواكبة متغيرات عصره، وتلبية متطلباته، ومواجهة تحدياته. وقد ساهمت تلك التطورات في مجالي المناهج والتقويم في جعل العملية التعليمية بعناصرها الثلاثة: التعلم، والتدريس، والتقويم أكثر ترابطًا وتكاملًا، وفرضت الحاجة استخدام أساليب تدريسية وتقويمية غير تقليدية، وتوفير بيئة داعمة للتعلم يتاح فيها للطالب عملٌ ونشاطٌ فاعلٌ، فهو فاعلٌ في بناء معارفه، ومشاركٌ في عملية تعلمه، ومتحملٌ لمسؤولية إدارة تعلمه، وقادرٌ على توظيف معارفه وخبراته السابقة في مواقف حقيقية؛ ولتحقيق تلك الأهداف يجب أن:

- تربط محكات التقويم بأهداف التعليم.
 - يتوازن التقويم في تناوله للأغراض الثلاثة (تقويم التعليم، تقويم للتعلم، والتقويم كعملية تعلم).
 - يقدم التقويم وصفًا واضحًا لأداء الطلاب.
 - يكون التقويم متواءمًا مع طرائق التدريس.
- ويُعد التقويم عنصرًا أساسيًا من عناصر المنهج التعليمي، وهو أحد مرتكزات تطوير التعليم، إذ إن نتائجه هي الأساس في أهداف المنهج التعليمي ومحتواه وطرائق تدريسه. ومن هنا فإنه لا بد من إيلاء التقويم عناية خاصة من حيث التخطيط له، وإعداد أدواته، والاستفادة من نتائجه لكي يتمكن المعلم والمتعلم من التعرف على مدى تحقق الأهداف. فإن كان تقويم النتائج في بعض المهن أمرًا محوريًا بالغ الأهمية وشرطًا للنجاح والفاعلية، فإنه في عمل المعلم أكثر أهمية؛ لأن رسالة المعلم هي الأسمى وتأثيره هو الأقوى؛ من أجل ذلك تعد الاختبارات المدرسية من أهم أدوات تقويم الطالب وأكثرها شيوعًا واستخدامًا، فالمعلم يطبقها ويأمل أن يتعرف من خلالها على نجاحه في عمله أولاً، وعلى جدوى الأساليب والطرائق التي يستخدمها ثانيًا، إلا أن هذا الهدف الأساس من الاختبارات لا يحظى بالأولوية في الغالب حيث تحول التركيز على هدف أقل أهمية، يتضمن في تصنيف الطلاب في نهاية العام إلى ناجحين وغير ناجحين، وهذا يؤدي إلى تبعية الأولويات في التعليم، وتركيز الاهتمام على التدريس من أجل الاختبار من قبل المعلم، والتعلم من أجل الاختبار من قبل الطالب، وبالتالي سيؤدي إلى توجيه التعليم وجهة لا تتناسب مع الأهداف السامية العظيمة التي تقوم عليها سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من تطوير الذات، وغرس القيم، وتنمية التفكير.

إن الاختبار وسيلة تمكن القائمين على التعليم من التعرف على مدى تحقق الأهداف التعليمية، كما أنه أداة رئيسة من أدوات القياس؛ لذا ينبغي أن يكون دقيقًا خاليًا من الخطأ. قدر الإمكان. ولا يمكن أن يكون كذلك إلا إذا بذل المعلم الجهد والوقت الكافيين لإعداده، والتخطيط لتطبيقه، واستخراج نتائجه، وتحليلها، والاستفادة منها. ولإعداد الاختبارات مواصفات فنية وسمات مميزة وأساليب وإجراءات علمية يتوقع أن تكون جميعها جزءًا من ثقافة المعلم وخبراته.

وقد ركزت لائحة تقويم الطالب على أهمية أدوات التقويم، والقرارات المترتبة عليها، ووجهت إلى ضرورة تطوير أساليب إعدادها، وتصحيحها، وتحليل نتائجها، كما نوهت بضرورة توفير الأساليب التربوية لتطبيقها على الطلاب حتى لا تكون مصدر قلق ورهبة، ولا تؤدي إلى إحداث تأثيرات سلبية تقلل من الأثر التربوي الإيجابي الذي يجب أن تحدثه المدرسة في عقل الطالب، وسلوكه، وأخلاقه، ومع هذا فإنه لا يتوقع من تنظيمات اللائحة تحقيق هذا الهدف لأن ذلك مرهون بالتطبيق الفعلي في المدرسة.

وهكذا فإن تقويم الطالب مهمة ليست يسيرة، ويجب أن تؤخذ مأخذًا جديًا، وأن تبذل فيها أقصى الجهود لأن نجاحها طمانة للمعلم على صحة القرارات التي يتخذها بحق الطالب وعلى تحقيقه للأهداف التعليمية وبالتالي نجاحه في عمله.

والله الموفق،،،

السبيعي
ع. استشاري

أولاً: المذكرة التفسيرية:

تهدف لائحة تقويم الطالب إلى تطوير ممارسات أكثر دقة وموضوعية لمفهوم التقويم ومتطلباته بصفته عنصراً من أهم عناصر المنهج التعليمي، وحددت التقويم المقصود على أنه مختص بالتحصيل الدراسي للطالب، مؤكدة على أهمية توفير المعلومات اللازمة لمساعدة المتعلم في تحقيق الأسس، والغايات، والأهداف التي نصت عليها سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.

اشتملت اللائحة على تسع مواد، تضمنت الآتي:

المادة الأولى:

تعريفات إجرائية لبعض المصطلحات المستخدمة في اللائحة.

المادة الثانية: أهداف اللائحة

تؤكد على أهمية التعامل مع أدوات تقويم الطالب وبخاصة الاختبارات تعاملًا تربويًا خلافاً، بحيث تواكب المتغيرات وتلبي احتياجات المتعلم وتتوافق مع رؤية المملكة ٢٠٣٠.

المادة الثالثة: معايير عامة في تقويم الطالب

تنسق هذه المعايير مع أحدث التوجهات لمبادئ التعلم والتدريس والتقويم وتتكامل معها؛ ويبلغ عددها (١٧) معياراً، تمثل أساساً يتم التقيد بها للحكم على أداء الطلاب في ضوء أدائهم الفعلي، وهي موحدة لكل المتعلمين بغض النظر عن خلفياتهم وخصائصهم، وهذا يحقق مبدأين مهمين من مبادئ التعلم هما التميز والمساواة. إن إعداد خطط التقويم وإجراءات تنفيذها، وسهولة الوصول إلى نتائجها والحفاظ على السرية والخصوصية واحترام إنسانية الطالب وحفظ حقوقه من أهم ما أكدت عليه المادة الثالثة، كما أكدت على تحقيق الجودة وإنتاج متعلمين مدى الحياة، وذلك بتدريب المعلمين في بناء واستخدام أدوات التقويم والاستفادة من نتائجها.

المادة الرابعة: أسس تنظيمية

وتمثل الخطوط العريضة لسير العملية التعليمية بما في ذلك الفصول الدراسية وما تشتمل عليه من مقررات دراسية والمحطات الختامية لعملية التقويم.

المادة الخامسة: التقويم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر

إن تقويم تحصيل الطالب في هذه الصفوف يختلف عن باقي الصفوف في التعليم العام، فقد اعتبرت اللائحة هذه الصفوف قاعدة أساسية؛ انطلاقاً من حقيقة أن الطالب في بداية التحاقه بالتعليم يحتاج إلى رعاية خاصة يتم من خلالها الكشف عن قدراته، والتعرف على ما قد يعترضه من صعوبات نفسية ودراسية يمكن أن تؤثر عليه طيلة سنوات التعليم العام، ومن أهم الصعوبات والعوائق التي تواجه التقويم في هذه الصفوف هو تبني أساليب التدريس التي تعتمد على التلقين، وتركز فقط على تذكر المعلومات وترديدها دون فهم حقيقي لمعانيها ودلالاتها الأمر الذي يؤدي إلى عدم التركيز على الجوانب الأساسية من مهارات ومعارف وخبرات؛ لذا فإن التقويم في هذه الصفوف يعتمد على التقويم التكويني وقياس مستوى تحصيل الطالب لمدى إلمامه بالمهارات والمعارف الأساسية وفق مستويات الأداء، ومن ثم فإن الحكم بانتقال الطالب من صف إلى صف أعلى يتم إذا حقق الطالب أحد مستويات الإتقان الثلاثة بحصوله على (٧٥%) على الأقل من معايير كل مادة؛ على أن تكون جميع معايير الحد الأدنى من ضمنها، والمقصود بالحد الأدنى "مجموعة من المعايير التي تمثل بدورها الأساس في التمكن من المعايير اللاحقة من خلال اعتماد نتائج التقويم التكويني المستمر، وهذا لا يعني عدم استخدام الاختبارات؛ فهي أداة جيدة من أدوات التقويم مكملّة للأدوات الأخرى مثل ملاحظة المعلم، والمشاركة في الدروس، والقيام بالتدريبات والنشاطات المتعلقة بالمادة الدراسية مثل الواجبات المنزلية، والتمارين الصفية، وملحوظات المعلمين التي تركز على المهارات والخبرات والمعارف الأساسية في هذه المرحلة ويكون استخدامها مستمراً طوال العام.

المسحي

ع. بنعمر

وحيث إن بعض الطلاب لن يتمكنوا في نهاية العام من الانتقال إلى الصف التالي، فإنه لن يكون هناك اختبار دور ثانٍ؛ وذلك لأن الطلاب في هذه المرحلة لا يدركون متطلبات اختبار الدور الثاني من الاستذكار وإعادة التعلم والاستعداد للاختبار، واكتساب بعض المواهب والمهارات التي لا يجدون الوقت لاكتسابها أثناء العام الدراسي، وإضافة إلى ذلك فإنه يتوقع أن الجهود التي يمكن بذلها لتعليم الطالب وإكسابه ما هو مقرر عليه يجب أن تكون قد استنفذت خلال العام الدراسي من خلال التقويم المستمر.

ولعلاج حالات الطلاب الذين لن يتمكنوا من الانتقال إلى الصف التالي في نهاية العام، تتولى لجنة التوجيه والإرشاد المشكلة في المدرسة وفقاً لما ورد في الفقرتين (٨ - ٩) من المادة الخامسة متابعة مستوى تقويم الطلاب من بداية العام الدراسي إلى نهايته، والتحقق من مستوى تحصيل الطالب في المواد التي لم ينجح فيها والتأكد من دقة قرار إبقائه في صفه، ومن ثم يتخذ قرار بترفيعه إذا كان يملك المقومات المناسبة للوفاء بمتطلبات المادة الدراسية مستقبلاً، ولم يكن قرار إبقائه في صفه دقيقاً، أو أن الإعادة لن تكون في صالحه تعليمياً، أما إذا رأت اللجنة أن الطالب بحاجة إلى وقت أطول للوفاء بمتطلبات المادة الدراسية، أو إذا رأت اللجنة أن مصلحته التعليمية أن يعيد دراسة المادة؛ فإنه يمكن إبقاؤه في صفه عاماً آخر، ويتعين في الحالات التي يكون سبب عدم انتقال الطالب إلى الصف الأعلى هو وجود إعاقة من نوع معين، أن تقوم المدرسة بتحويله إلى مركز خدمات التربية الخاصة للتأكد من قدرته على إكمال تعليمه مع أقرانه في التعليم العام أو تحويله إلى برامج التربية الخاصة للاستفادة من طرائقها التعليمية وخدماتها.

المادة السادسة: التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط، والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر

أكدت المادة السادسة على أسلوب التقويم القبلي والتكويني والختامي، حيث حُصص لكل مادة دراسية دون استثناء (١٠٠) درجة لكل مقرر دراسي في الفصل الدراسي الواحد، ويتم احتساب الدرجة المستحقة للطالب في المقرر الدراسي نهاية العام الدراسي، وفق الوزن المخصص لكل فصل دراسي، حيث تم تحديد نسبة كل فصل دراسي على النحو التالي (الفصل الدراسي الأول ٢٥% والفصل الدراسي الثاني ٣٥% والفصل الدراسي الثالث ٤٠%).

عُنيت الفقرة (١) باستعمال أنواع التقويم (القبلي، والتكويني، والختامي)، وعليه فإن المعلم يقوم تقويمياً قبلياً في بداية الفصل الدراسي أو الوحدة للوقوف على مستويات الطلاب، ويكون التقويم بصفة مستمرة أثناء الفصل الدراسي (التقويم التكويني) لغرض البناء والتحسين، وفي نهاية الفصل الدراسي يكون هناك تقويم ختامي.

- أكدت الفقرة (٢) بأن يستخدم المعلم أساليب وأدوات التقويم المتنوعة بصورة تكوينية بغرض تحسين تعلم الطالب.
- نصت الفقرة (٣) على تخصيص (١٠٠) درجة لكل مقرر دراسي في كل فصل دراسي.
- أوضحت الفقرة (٤) أن تقويم التحصيل الدراسي للطالب يتم من خلال:
 - أعمال السنة في المقرر الدراسي لكل فصل دراسي.
 - اختبار نهاية الفصل الدراسي.
- الفقرة (٥) فقد نصت على أن يتنقل الطالب للصف الذي يليه إذا حقق شروط النجاح التالية:
 - حصوله على درجة النهاية الصغرى (٥٠%) في كل مقرر دراسي.
 - حصوله على النسبة الشرطية (٢٠%) من درجة اختبار نهاية الفصل الدراسي الثالث.
 - حضوره اختبار نهاية كلا الفصلين (الأول والثاني).
- تؤكد الفقرة (٦) أن الطالب يُعد غير مجتاز في الدور الأول ويحق له دخول الدور الثاني؛ إذا لم يحقق شروط النجاح في مقرر أو أكثر؛ على أن تكون الدرجة المخصصة لاختبار الدور الثاني تمثل مجموع الاختبارات القصيرة ودرجة اختبار نهاية الفصل، ويُعد الدور الثاني الفرصة الأخيرة لنجاحه في العام الدراسي.
- في الفقرة (٧) تأكيد على ضرورة متابعة مستوى تقويم الطالب غير المتقن خلال العام الدراسي من قبل الموجه الطلابي، والتواصل مع أسرته للتعاون في سبيل حل ما يعترضهم من صعوبات من خلال تقارير مفصلة عن الطالب.
- تنص الفقرة (٨) على أن يُعيد الطالب الصف الذي لم ينجح فيه؛ بحيث لا تتجاوز مدة بقاءه السن المسموح بها نظاماً لتلك المرحلة، واستثناءً من ذلك يجوز للجنة التوجيه والإرشاد مد سنوات دراسته في حدود سنة

السببي
٤. استمارات

واحدة بناء على انتظامه وسلوكه في المدرسة، ولإدارة التعليم (ممثلة في إدارة التوجيه والإرشاد وإدارة التقويم والقبول) مد سنوات دراسته وفق ما تراه.

- أما الفقرة (٩) نصت على أنه يتم احتساب معدل العام الدراسي بناء على الوزن النسبي المخصص لكل فصل دراسي.
- ونصت الفقرتين (١٠) و (١١) على تخصيص (١٠٠) درجة للسلوك وأخرى للمواظبة ترصد في شهادة الطالب.
- في الفقرة (١٢) من نفس المادة، تأكيد على أهمية تحليل نتائج الطلاب وتوظيفها بفاعلية لأغراض تحسين تعلم الطالب، وتعديل طرق التدريس، وتوظيف التقويم من أجل التعلم والوقوف بشكل مستمر على مستويات الطلاب وتوجيه الجهود ورسم الخطط بما يخدم وضع الطالب وتعلمه.

المادة السابعة: التقويم في المرحلة الثانوية

أكدت المادة السابعة على أسلوب التقويم القبلي والتكويني والختامي، وخصّص لكل مادة دراسية دون استثناء (١٠٠) درجة، ويُعد الطالب ناجحاً في المادة الدراسية إذا حصل على النهاية الصغرى (٥٠) درجة، بشرط حصوله على النسبة الشرطية (٢٠%) من درجة الاختبار النهائي للمقرر.

المادة الثامنة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

يتم تقويم هذه الفئة بنفس آلية التقويم المعتمدة في التعليم العام إلا أن لهذه الفئة عناية خاصة تتسم بالمرونة وتستلزم مراعاة العديد من الجوانب مما يساهم في تحفيزهم وتشجيعهم للتعليم، لذا فقد أولت الوزارة هذه الفئة مزيداً من العناية التي تلي احتياجاتهم؛ فلهم أدوات تقويم خاصة، كما يجب مراعاة أن تكون أماكن التقويم ملائمة لهم، مع منحهم الزمن الكافي والمواعيد المناسبة لهم، وترك الحرية للمعلم عند تقويم بعض الحالات وفق ما يراه مناسباً لقدراتهم.

المادة التاسعة: أحكام عامة

وفي هذه المادة تم توضيح العديد من الأحكام العامة، أو التي تنفرد بخصوصيتها لمعالجة حالات معينة؛ مثل اختبار الطالب الذي تغيب عن أداء الاختبار، أو الطالب الذي لم يحصل على فرصة التعليم النظامي، أو الطالب المنقطع عن الدراسة.

ونظراً لأهمية إتاحة الفرصة للطلاب الموهوبين لمن أبدوا تفوقاً غير عادي ويرغبون في التسريع لصف أعلى من صفهم فيمكن أن تصدر وزارة التعليم قراراً بتسريعهم إلى صف أعلى من صفهم وفق ضوابط وإجراءات معينة، كما تمت الإشارة إلى التعليم عن بعد واعتماده كخيار تعليمي معتمد وفق ظروف وضوابط محددة.

السجوي
ع. بصري

ثانياً: القواعد التنفيذية

القاعدة الأولى رياض الأطفال:

يتم تقويم الطفل في هذه المرحلة بطريقة مختلفة عن بقية الصفوف؛ فهي الصفحة الأولى لشخصيته، والركيزة لاتزانة ونموه، يتم تهيئته فيها وتحضيره لمرحلة مقبلة وهي مرحلة التعليم الأساسي، إذ تتشكل لديه مجموعة من التمثيلات التي لا شك ستؤثر في مساره التعليمي في المستقبل؛ لذا أصبح تعليم ما قبل المدرسة يحظى بالاهتمام كباقي مراحل التعليم الأخرى، وما من شك أن أي عملية إصلاحية تبدأ من هذه الفترة.

أولاً: التقويم التشخيصي:

١. استخدام استبانات مسحية يتم إجراؤها في بداية السنة الأولى من مرحلة رياض الأطفال، لجمع البيانات المتعلقة بتنمية الطفل لدعم سياسة وخدمات التعليم.
٢. تطبيق اختبارات معيارية غير مرتبطة بالمنهج على عينات من أطفال الروضة، لمعرفة أدائهم في مجالات مهمة، مثل الكلام والقدرة البدنية والمهارات الاجتماعية ومهارات حل المشكلات.

ثانياً: التقويم التكويني:

تستخدمه المعلمة من أجل جمع بيانات أداء الطفل في زمن التعلم وفي سياقات مختلفة مثل اللعب أو من خلال الأنشطة الجماعية أو الفردية، باستخدام مقاييس التصنيف لتحديد نتيجة تعليمية محددة.

ثالثاً: تقارير تطوير المهارات:

مجموعة من الملاحظات تقدم دليلاً على التطور الشامل للطفل، تعكس التطور الشخصي—والعاطفي والاجتماعي ودافعيته للتعلم، وقد تكون الملاحظات عرضية أو مخططة.

معايير التقويم:

معايير تقييم الأداء في مرحلة رياض الأطفال وصفية تعتمد على (٣) مستويات، تصف درجة المعرفة والمهارة المطلوبة في الأداء، قائمة على نواتج التعلم المحددة في كل مادة دراسية، وهي كفيلة بتزويد المعلمة وأولياء الأمور بالمعلومات حول المهارات والمعارف التي يظهرها الطفل خلال إجراء التقويم في عمليات التعلم وتنعكس في نهاية السنة الدراسية ضمن تقرير أدائه، ولا يترتب عليها قبول الطفل في المرحلة الابتدائية.

المستوى الأول "مبتدئ"

يظهر الطفل شيئاً من التقدم في المهارات المستهدفة ويحتاج إلى مزيد من الدعم.

المستوى الثاني "يطور المهارة"

يظهر الطفل في هذا المستوى امتلاكه للمهارات والمعارف المستهدفة، وهو قادر على المتابعة والتقدم إلى المستوى الأعلى.

المستوى الثالث "يتقن المهارة"

يظهر الطفل في هذا المستوى إتقانه للمهارات المستهدفة تماماً، بما في ذلك التحدي الذي تنطوي عليه المهام المعرفية الإدراكية.

السجيني
٤. إشراف

القاعدة الثانية:

التقويم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر:

١ - ٢ يُقوّم التحصيل الدراسي للطلاب في الصف الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر تقويمًا تكوينيًا معتمدًا على مستويات الأداء.

٢ - ٢ يُقوّم أداء الطالب في كل مادة وفقًا لمستويات الأداء التي تتضمن ثلاثة مستويات للإتقان ومستوى واحدًا لعدم الإتقان، بحيث تكون مستويات الأداء على النحو الآتي:

مستويات الأداء	التوضيح
متفوق	أنجز الطالب ٩٥% فأكثر من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان ١٠٠%
متقدم	أنجز الطالب ٨٥% إلى أقل من ٩٥% من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان ٩٠% إلى أقل من ١٠٠%
متمكن	أنجز الطالب ٧٥% إلى أقل من ٨٥% من معايير المادة بما فيها معايير الحد الأدنى بنسبة إتقان ٨٠% إلى أقل من ٩٠%
غير مجتاز	إنجاز الطالب أقل من ٧٥% من معايير المادة أو لم يجتز معيار أو أكثر من معايير الحد الأدنى.

٣ - ٢ يتم تقويم طلاب مدارس تحفيظ القرآن الكريم في مادة حفظ القرآن الكريم تقويمًا تكوينيًا ونهائيًا.

٤ - ٢ يقوم الطالب بعد تعريفه بالمعيار، وتدريبه عليه، وممارسته له.

٥ - ٢ توظف أساليب تقويم متنوعة على أن يكون من ضمنها الاختبارات (شفهية وتحريرية)، والمهام الأدائية التي تتناسب مع طبيعة الأهداف ومخرجات التعلم.

٦ - ٢ تُعد الاختبارات أداة من أدوات التقويم، مثل ملاحظة المعلم، والمشاركة في الدروس، والقيام بالتدريبات والنشاطات المتعلقة بالمادة الدراسية.

٧ - ٢ للتعرف على المعايير التي أتقنها الطالب والتي لم يتقنها؛ توظف جميع أنواع التقويم، وتُطبق استراتيجياته وأساليبه، وتوظف أدواته.

٨ - ٢ يُعد المعلم برنامجًا علاجيًا للطلاب الذي لم يتقن معيارًا واحدًا أو أكثر، وينفذه داخل الصف وخارجه.

٩ - ٢ يحيل المعلم الطالب الذي لم يتقن معيارًا واحدًا أو أكثر من معايير الحد الأدنى إلى لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة بعد كل فترة تقويمية.

١٠ - ٢ يستمر تقويم الطالب في المعيار أو المعايير التي لم يتقنها حتى نهاية العام الدراسي.

١١ - ٢ تتولى لجنة التوجيه والإرشاد الطالب الذي لن يتمكن من الانتقال إلى الصف التالي في نهاية العام؛ للتحقق من مستوى تحصيله في المواد التي لم ينجح فيها، والتأكد من دقة قرار إبقائه في صفه، ومن ثم يتم اتخاذ قرار بترقيته أو إبقائه في صفه.

١٢ - ٢ يُدون المعلم تقويمه للطلاب في المعايير بشكل يومي في سجل متابعة تقويم الطالب، ثم ينقل خلاصة تقويمه وملحوظاته إلى نظام نور في نهاية كل فترة من فترات التقويم المحددة بواقع مرتين لكل فصل دراسي؛ موثقة بشواهد وأدلة على مستواه الدراسي.

١٣ - ٢ يدون المعلم وصفًا لسلوك ومواظبة الطالب في الشهادة لكل فصل دراسي.

السجيني
٤. إنضم إلى
المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب ١٤٤٣هـ

١٤.٢ تحتفظ المدرسة بأصل النتيجة النهائية للطلاب، وتسلم المدرسة نسخة من النتيجة النهائية لطلابها.

١٥.٢ لا يحق للطلاب إعادة الصف الدراسي الذي تجاوزه بنجاح.

١٦.٢ يحلل المعلم نتائج طلابه ليتمكن من الوقوف الحقيقي على مستواهم، والرجوع إلى النتائج للاستفادة منها في تحديد مواطن القوة والضعف عند الطلاب، وتشخيص أسبابها، وبناءً عليه يتم تحليلها وعلاجها.

١٧.٢ تحلل إدارة التعليم نتائج الطلاب، وتوظفها بفاعلية لأغراض تطوير نواحي القوة في مدخلات ومخرجات تقويم التحصيل الدراسي للطلاب للمساهمة في التخطيط للمستقبل، والمشاركة في صناعة القرار لتحسين نتائج الطلبة وأدائهم.

المسحي
ع.بشمارب

القاعدة الثالثة

التقويم في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر:

٣. ١. يُقوّم أداء الطالب في المواد الدراسية كالتالي:

٣. ١. ١. تقوم مواد التقويم المستمر تقويمًا تكوينيًا من (١٠٠) درجة.

٣. ١. ٢. يُقوّم أداء الطالب في بقية المواد تقويمًا متنوعاً قبلياً وتكوينياً وختامياً كالتالي:

٣. ١. ٢. ١. تخصص (١٠٠) درجة لكل مادة دراسية.

٣. ١. ٢. ٢. تخصص (١٠٠) درجة لكل فصل دراسي:

• (٦٠) درجة لأعمال السنة.

• (٤٠) درجة لاختبار نهاية الفصل الدراسي.

٣. ٢. يُحسب للطالب نهاية العام معدل ما تحصل عليه في الفصول الدراسية الثلاثة؛ وفق الوزن النسبي المخصص لكل فصل دراسي على النحو التالي:

• (٢٥%) الفصل الدراسي الأول.

• (٣٥%) الفصل الدراسي الثاني.

• (٤٠%) الفصل الدراسي الثالث.

٣. ٣. تكون النهاية الصغرى لجميع المواد الدراسية (٥٠) درجة سواءً كان الطالب منتظماً أو منتسباً.

٣. ٤. يُعد الطالب ناجحاً في صفه إذا حصل على درجة النهاية الصغرى على الأقل في جميع المواد الدراسية، شريطة تأديته لاختبار نهاية الفصلين الأول والثاني، وحصوله على نسبة ٢٠% من درجة الاختبار النهائي لكل مادة دراسية في الفصل الدراسي الثالث.

٣. ٥. يختبر الطالب (المنتسب - المنتظم) شفويًا إذا أكمل في المواد الشفوية من (١٠٠) درجة لكل فصل دراسي أكمل فيه.

٣. ٦. يخصص للطالب المنتسب (١٠٠) درجة، توزع على النحو التالي:

• (٤٠) درجة للمهام الأدائية.

• (٦٠) درجة لاختبار نهاية الفصل.

٣. ٧. الطالب الذي تغيب عن اختبار الدور الأول بعذر أو بدونه؛ يُعد مكملًا ويُختبر في الدور الثاني.

٣. ٨. يختبر الطالب المكمل الدور الثاني من (٦٠) درجة للفصل الدراسي الواحد الذي أكمل فيه - تمثل مجموع الدرجة المخصصة للاختبارات القصيرة واختبار نهاية الفصل - محتفظاً بدرجة المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (٤٠) درجة.

٣. ٩. يؤدي الطالب اختبار الدور الثاني في الحالات التالية:

- إذا لم يحصل على درجة النهاية الصغرى للمادة الدراسية.

- إذا لم يحصل على ٢٠% من درجة اختبار المادة الدراسية في نهاية الفصل الدراسي الثالث.

- إذا تغيب عن اختبار نهاية أي فصل دراسي.

٣. ١٠. إذا أكمل الطالب المنتسب يختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة للفصل الدراسي الواحد -الذي أكمل فيه -محتفظاً بدرجة المهام الأدائية (٤٠) درجة.

٣. ١١. لا تزيد مدة اختبارات نهاية الفصل الدراسي لطلاب المرحلتين الابتدائية والمتوسطة عن سبعة أيام.

- ١٢.٣ يعقد اختبار الدور الثاني بعد اختبارات الفصل الثالث بأسبوع، ولمدة خمسة أيام فقط.
- ١٣.٣ يختبر الطالب الغائب بعذر عن اختبارات الدور الثاني مع عودة المعلمين من العام التالي.
- ١٤.٣ يشمل الاختبار النهائي جميع موضوعات المقرر الدراسي.
- ١٥.٣ يتم احتساب الدرجة الموزونة في نهاية العام حسب الوزن النسبي لكل فصل دراسي.
- ١٦.٣ يُقيم الطالب في كل فصل دراسي بفترتين تقويميتين.
- ١٧.٣ يُسلم الطالب تقريراً؛ يتضمن نتائج جميع المواد الدراسية.
- ١٨.٣ لا يحق للطالب إعادة اختبار المادة التي نجح فيها، كما لا يحق له إعادة الصف الدراسي الذي تجاوزه بنجاح.
- ١٩.٣ يحلل المعلم نتائج طلابه ليتمكن من الوقوف الحقيقي على مستواهم، والرجوع إلى النتائج للاستفادة منها في تحديد مواطن القوة والضعف عند الطلاب، وتشخيص أسبابها، وبناءً عليه يتم تحليلها وعلاجها.
- ٢٠.٣ تحلل إدارة التعليم نتائج الطلاب، وتوظفها بفاعلية لأغراض تطوير نواحي القوة في مدخلات ومخرجات تقويم التحصيل الدراسي للطلاب للمساهمة في التخطيط للمستقبل، والمشاركة في صناعة القرار لتحسين نتائج الطلبة وأدائهم.

السجيني
ع.إسماعيل

القاعدة الرابعة

التقويم في المرحلة الثانوية:

أولاً: أحكام عامة للتقويم في المرحلة الثانوية:

- ١.١.٤ يُقَوِّمُ التحصيل الدراسي للطالب في المرحلة الثانوية تقويماً متنوعاً قَبلياً وتكوينياً وختامياً.
- ١.٤.٢ تخصص (١٠٠) درجة لكل مقرر دراسي:
 - (٦٠) درجة لأعمال المستوى.
 - (٤٠) درجة لاختبار نهاية المستوى الدراسي.
- ١.٤.٣ تكون النهاية الصغرى لجميع المقررات الدراسية (٥٠) درجة سواءً كان الطالب منتظماً أو منتسباً.
- ١.٤.٤ يُعَد الطالب ناجحاً إذا حصل على درجة النهاية الصغرى على الأقل في جميع المقررات الدراسية، شريطة حصوله على نسبة ٢٠% من درجة الاختبار النهائي لكل مادة دراسية.
- ١.٤.٥ يخصص للطالب المنتسب (١٠٠) درجة، توزع على النحو التالي:
 - (٤٠) درجة للمهام الأدائية.
 - (٦٠) درجة لاختبار نهاية المستوى.
- ١.٤.٦ يختبر الطالب (المنتظم والمنتسب) في المواد الشفهية وفي الجانب العملي من مواد التقويم العام في الأسبوع الأخير الذي يسبق الاختبار النهائي.
- ١.٤.٧ لا تزيد مدة اختبارات نهاية المستوى الدراسي عن سبعة أيام.
- ١.٤.٨ يتم تقويم الطالب المنتظم في أعمال المستوى خلال المستوى الدراسي؛ ويسلم الطالب وولي أمره تقريراً مفصلاً يوضح نتائج الطالب وإنجازاته في عمليات التعلم.
- ١.٤.٩ يرصد للطالب المنتظم في التقرير النهائي للمستوى الدراسي النتيجة النهائية لأعمال المستوى في كل مقرر دراسي.
- ١.٤.١٠ يشمل اختبار نهاية المستوى الدراسي جميع موضوعات المقرر الدراسي.
- ١.٤.١١ تخصص (١٠٠) درجة لسلوك الطالب المنتظم عن كل مستوى دراسي، ويؤخذ المتوسط لجميع الفصول عند التخرج، ولا يدخل متوسط درجة السلوك ضمن المعدل العام لدرجات الطالب والمعدل التراكمي ويكون أحد متطلبات الحصول على مرتبة الشرف.
- ١.٤.١٢ تخصص (١٠٠) درجة لمواظبة الطالب المنتظم عن كل مستوى دراسي. ويحسب للطالب المتوسط عن جميع الفصول الدراسية عند التخرج وتظهر في نتيجة الطالب دون دخولها في المعدل التراكمي ويكون أحد متطلبات الحصول على مرتبة الشرف.
- ١.٤.١٣ يحلل المعلم نتائج طلابه ليتمكن من الوقوف الحقيقي على مستواهم، والرجوع إلى النتائج للاستفادة منها في تحديد مواطن القوة والضعف عند الطلاب، وتشخيص أسبابها، وبناءً عليه يتم تحليلها وعلاجها.
- ١.٤.١٤ تحلل إدارة التعليم نتائج الطلاب، وتوظفها بفاعلية لأغراض تطوير نواحي القوة في مداخلات ومخرجات تقويم التحصيل الدراسي للطلاب للمساهمة في التخطيط للمستقبل، والمشاركة في صناعة القرار لتحسين نتائج الطلبة وأدائهم، وإعداد خريج مؤهل وقادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والدولي.

ثانياً: أحكام خاصة بالتقويم في نظام المقررات:

- ١.٢.٤ يتم تقويم الطالب بحسب أسلوب وأدوات التقويم لكل مقرر دراسي ونظام دراسته.
- ٢.٢.٤ يُعَد الطالب راسباً في المقرر الدراسي في الحالات التالية:
 - غيابه عن اختبار نهاية الفصل الدراسي بدون عذر مقبول.
 - عدم حصوله على الدرجة الصغرى للنجاح (٥٠) درجة.
- ٣.٢.٤ الطالب الذي يرسب في مقرر ما يحتسب في معدله لذلك المستوى نتيجة (راسب)، وإذا اجتاز المقرر بنجاح في

السجيني
٤.٤.٤

فصل لاحق ألغيت نتيجته السابقة في ذلك المقرر.

٤.٢.٤ لا يسمح للطالب بإعادة المقرر إذا نجح فيه؛ بغرض تحسين المعدل أو لأي غرض آخر.

٤.٢.٥ إذا رسب الطالب في مقرر ما يعد متطلباً لمقرر لاحق؛ فيسمح له تسجيل المقرر السابق مع المقرر اللاحق في فصل دراسي واحد.

٤.٢.٦ يحق للطالب الذي بقي على تخرجه بعض المقررات في نهاية العام الدراسي التالي:

أ. إعادة اختبار خمس مواد على الأكثر من المواد التي سبق له دراستها في المستويات السابقة ولم يحقق النجاح

فيها، ويكون اختباره فيها من (١٠٠) درجة، في الفترة التي تلي اختبارات نهاية العام الدراسي.

ب. اختبار ثلاث مواد على الأكثر من المواد التي تعذر على الطالب تسجيلها ودراستها في المستويات السابقة، ويكون

اختباره فيها من (١٠٠) درجة، في الفترة التي تلي اختبارات نهاية العام الدراسي.

(يمكن للمدرسة تقديم أو تأخير الاختبار للطلاب المتخرجين بما لا يتعارض ومصلحة الطالب).

٤.٢.٧ إذا رسب الطالب في أحد المقررات الدراسية الاختيارية لا يلزمه إعادة تسجيل المادة نفسها ويتاح له استبدالها بمادة أخرى.

٤.٢.٨ كل مقرر دراسي يسجله الطالب يحتسب في معدله الفصلي نجاحاً أو رسوباً.

٤.٢.٩ إذا رسب الطالب في مقرر دراسي فلا يمنعه ذلك عن التسجيل في مقررات لاحقة.

٤.٢.١٠ إذا رسب الطالب في مقرر (ما) يجب عليه إعادة المقرر في مستوى لاحق إذا كان من المقررات الإجبارية.

٤.٢.١١ إذا رسب الطالب في أحد المقررات الدراسية فيتبع التالي:

أولاً: يخير بين إعادة دراسة المادة أو حملها دون دراستها.

ثانياً: في حالة رغبته في حمل المادة دون دراستها تُراعى الضوابط التالية:

- الطالب المحروم لا يحق له حمل المادة، ويلزم بإعادة دراستها.
 - مواد التقويم المستمر تدخل ضمن المواد المحمولة.
 - يتم حمل المادة في المستوى الدراسي الذي يليه مباشرة، على أن يقتصر حمل المادة والاختبار فيها على الأساسية فقط دون الفصل الصيفي.
 - يكون الاختبار من (٦٠) درجة؛ تمثل مجموع الدرجة المخصصة للاختبارات القصيرة واختبار نهاية الفصل، ويحتفظ بدرجات المهام الأدائية (٤٠) درجة، ولا يوجد اختبار عملي للمواد ذات الجانبين (نظري، عملي) (ماعدا مقرر الحاسب وتقنية المعلومات).
 - لا يزيد عدد المواد المحمولة في الفصل الدراسي عن أربع مواد.
 - في حالة رسوب الطالب في أكثر من أربع مواد فيختار ما يناسبه من المواد لحملها، ويعيد دراسة ما تبقى من مواد.
 - في حالة رسوب الطالب في المادة المحملة للمرة الثانية فيلزمه إعادة دراسة المادة.
 - يُجرى الاختبار قبل بداية الاختبارات النهائية بأسبوع.
 - المواد المحملة لا تحتسب ضمن نصاب المواد المسجلة للطالب في المستوى الدراسي.
- ٤.٢.١٢ الطالب الذي يتغيب عن تأدية الاختبار النهائي في مقرر دراسي بعذر تقبله لجنة التوجيه والإرشاد تسجل أمام نتيجة الطالب نهاية الفصل (غائب) ويعاد حساب نتائجه ومعدله بعد إكمال متطلبات ذلك المقرر.
- ٤.٢.١٣ تنطبق قواعد النجاح والرسوب على الطالب المنتسب والمنتظم.
- ٤.٢.١٤ يحق للطالب في كل مستوى دراسي تسجيل مادة إضافية يدرسها الطالب ذاتياً عبر المنصات التعليمية المتاحة، ويختبر فيها من (١٠٠) درجة في الأسبوع الأخير الذي يسبق الاختبارات الختامية.
- ٤.٢.١٥ يتم حساب المعدل على النحو التالي:

- المعدل التراكمي: هو متوسط نتائج جميع الدرجات نجاحاً لجميع المقررات الدراسية التي درسها الطالب.
- المعدل الفصلي هو: المجموع الكلي لدرجات المقررات (نجاحاً ورسوباً) للفصل الدراسي مقسوم على عدد المقررات التي درسها الطالب في الفصل الدراسي.

٤.٢.١٦ يتم إعادة تسجيل طلاب نظام المقررات في نظام المسارات كطلاب مستجدين إذا كان عدد المواد التي نجحوا فيها في نظام المقررات أربع مواد فأقل.

السجيني
٤.٢.١٦

ثالثاً: أحكام خاصة بالتقويم في نظام المسارات:

- ١.٣.٤ يتيح نظام المسارات للطلاب ثلاثة أنماط من التعليم (الانتظام، الانتساب، المدمج).
- ٢.٣.٤ يلزم الطالب الذي يتلقى تعليمه مدمجاً بتأدية الاختبارات القصيرة والنهائية (في كلا الجانبين كل على حده) حضورياً.
- ٣.٣.٤ يلزم الطالب المنتسب بتأدية الاختبارات النهائية (في كلا الجانبين كل على حدة) حضورياً.
- ٤.٣.٤ تكون الاختبارات النهائية (الختامية) للمواد الدراسية وفق التسلسل التالي:
 - اختبار الدور الأول: في نهاية كل فصل دراسي.
 - اختبار الدور الثاني: للمواد التي لم ينجح فيها الطالب في اختبار الدور الأول، ويؤديه الطالب في الأسبوع الثاني من بداية الفصل الدراسي الذي يليه ولمدة أسبوع واحد، وفي الأسبوع الثاني بعد نهاية اختبارات الدور الأول للفصل الثالث.
 - اختبار مواد التعثر: للمواد التي لم ينجح فيها الطالب في اختبار الدور الثاني. ويؤديه الطالب مع عودة المعلمين قبل بداية العام الدراسي التالي ولمدة أسبوعين.
- ٥.٣.٤ آلية تقويم الطالب الذي يتلقى تعليمه منتظماً:
 - ١.٥.٣.٤ يخصص لكل مادة دراسية في كل فصل (١٠٠) درجة موزعة وفق الآتي:
 - ٢.٥.٣.٤ (٦٠) درجة لأعمال الفصل موزعة على النحو التالي:
 - ٣.٥.٣.٤ (٢٠) درجة للمهام الأدائية (واجبات/ بحوث أو مشروعات أو تقارير).
 - ٤.٥.٣.٤ (٢٠) درجة للمشاركة والتفاعل.
 - ٥.٥.٣.٤ (٢٠) درجة للاختبارات القصيرة.
 - ٦.٥.٣.٤ (٤٠) درجة لاختبار نهاية الفصل.
 - ٦.٣.٤ يُعدُّ الطالب ناجحاً إذا حصل على (٥٠) درجة من الدرجة المخصصة للمادة الدراسية، شريطة حصوله على الدرجة الشريطية (٢٠ %) من درجة الاختبار النهائي.
 - ٧.٣.٤ المواد التي يشتمل الاختبار النهائي فيها على أكثر من جانب (تحريري/ عملي/ شفهي) يعتبر الطالب ناجحاً إذا حصل على إجمالي درجة النجاح المطلوبة.
 - ٨.٣.٤ عند إخفاق الطالب الذي يتلقى تعليمه منتظماً في الدور الأول فإنه يحتفظ بدرجته في (المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل)، ويؤدي اختبار الدور الثاني من ستين (٦٠) درجة؛ تمثل مجموع الاختبارات القصيرة واختبار نهاية الفصل الدراسي، ويستثنى مما سبق مواد التقويم المستمر أو المواد التي تتطلب طبيعتها توزيعاً خاصاً.
 - ٩.٣.٤ يُعدُّ الطالب مكملًا في الدور الأول ويحق له اختبار الدور الثاني في الحالات الآتية:
 - ١.٩.٣.٤ إذا لم يحصل في اختبار الدور الأول على درجة النهاية الصغرى للمادة الدراسية.
 - ٢.٩.٣.٤ إذا لم يحصل في اختبار الدور الأول على (٢٠ %) على الأقل من درجة الاختبار النهائي للمادة الدراسية التي يلزم لها اختبار نهائي.
 - ٣.٩.٣.٤ إذا تغيب عن اختبار الدور الأول بعذر أو دون عذر.
 - ٤.٩.٣.٤ إذا تغيب الطالب عن أحد جزئي الاختبار في المواد ذات الجانبين تعالج حسب طبيعة المادة.
 - ٥.٩.٣.٤ إذا حذف/أجل الطالب فصلاً دراسياً ويعامل معاملة الطالب المنتسب.
 - ٦.٩.٣.٤ الطالب المحروم بسبب غيابه دون عذر، ويعامل معاملة الطالب المنتسب.
 - ١٠.٣.٤ يُمكن الطالب من دخول اختبار الدور الثاني في جميع المواد الدراسية التي لم ينجح بها.
 - ١١.٣.٤ تجرى اختبارات الدور الثاني للمواد التي لم يجتزمها الطالب في الفصل الدراسي الأول، في الأسبوع الثاني من بداية الفصل الدراسي الثاني واختبارات الدور الثاني للفصل الدراسي الثاني في الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي الثالث.
 - ١٢.٣.٤ تجرى اختبارات الدور الثاني للمواد التي لم يجتزمها الطالب في الفصل الدراسي الثالث من العام الدراسي خلال الأسبوع الثاني لاختبارات نهاية الفصل الثالث.
 - ١٣.٣.٤ النجاح في المواد الممتدة: تعامل المواد الممتدة في كل فصل بشكل مستقل وينطبق عليها ما ينطبق على أي مادة غير ممتدة باستثناء درجة النجاح -في حال كانت لصالح الطالب -فتحسب كمادة ممتدة بحسب النسبة التراكمية لمجموع الدرجات للمادة في الفصول في حال كان المجموع التراكمي يؤهل الطالب للنجاح.

٤. ٣. ١٤ تعامل المواد الممتدة لأكثر من فصل دراسي في اختبارات التعثر كمواد منفصلة، حسب الفصل الدراسي الذي حدث فيه التعثر بهذه المادة.
٤. ٣. ١٥ الطالب الذي لم يتجاوز تعثره (٦٦ %) من عدد مواد الفصول الدراسية الثلاثة بعد اختبار الدور الثاني، يُتاح له اختبار مواد التعثر من (١٠٠) درجة؛ على أن يتقدم لاختبارها مع عودة المعلمين في العام الدراسي التالي ولمدة أسبوعين (اختبار مواد التعثر).
٤. ٣. ١٦ يعيد الطالب السنة الدراسية - ماعدا مواد النجاح - حال تجاوز تعثره (٥٠ %) من عدد المواد الدراسية المقررة عليه بعد أداء اختبار التعثر، على اعتبار المادة الممتدة لأكثر من فصل دراسي كمادة واحدة.
٤. ٣. ١٧ ينتقل الطالب إلى الصف الثاني في حال نجاحه بـ (٥٠ %) أو أكثر من عدد المواد الدراسية للصف الذي يدرسه؛ على اعتبار المادة الممتدة لأكثر من فصل دراسي كمادة واحدة.
٤. ٣. ١٨ الطالب الذي أنهى دراسة المرحلة الثانوية وتبقى لديه مواد تعثر يسمح له بدراستها، منتسباً أو تعليمياً مدمجاً بما لا يتعارض مع ضوابط وإجراءات القبول.
٤. ٣. ١٩ في حال تجاوز الطالب السن النظامية أو استنفذ فرص الإعادة فلا يسمح له بالدراسة منتظماً، وتكون دراسته بالانتساب.
٤. ٣. ٢٠ يسمح للطالب بعد أدائه لاختبارات التعثر أو الطالب الذي لم يتمكن من أدائها في موعدها أن يتقدم لاختبار المواد التي لم يتمكن من اجتيازها في أي فترة اختبارية للدور الثاني، والذي يوازي الفصل الدراسي الذي تعثر به من السنة الدراسية التالية من (١٠٠) درجة.
٤. ٣. ٢١ يختبر الطالب المنتسب من (١٠٠) درجة، على أن يختبر في المواد الشفهية والعملية في الأسبوع الأخير الذي يسبق اختبار نهاية الفصل الدراسي.
٤. ٣. ٢٢ يُعد الطالب حاصلاً على شهادة إتمام مرحلة الثانوية العامة؛ إذا اجتاز جميع المواد المطلوبة بنجاح وفق الخطة الدراسية، وأنهى ساعات التطوع ومشروع التخرج.
٤. ٣. ٢٣ يزود الطالب وولي أمره بتقرير نتائج أعمال الفصل الدراسي بصفة دورية (منتصف كل فصل دراسي) لجميع المواد الدراسية.
٤. ٣. ٢٤ لا يسمح للطالب بإعادة مادة دراسية نجح فيها لغرض تحسين درجاته أو معدله التراكمي.
٤. ٣. ٢٥ لا يسمح للطالب بإعادة السنة الدراسية التي أتمها بنجاح.
٤. ٣. ٢٦ تنطبق قواعد النجاح والرسوب على الطالب المنتظم والملتحق بنظام الانتساب أو التعليم المدمج.
٤. ٣. ٢٧ يحتسب المعدل التراكمي لجميع المستويات في المرحلة الثانوية على النحو الآتي:
- نسبة (٢٠ %) من معدل السنة الأولى.
 - نسبة (٤٠ %) من معدل السنة الثانية.
 - نسبة (٤٠ %) من معدل السنة الثالثة.
٤. ٣. ٢٨ يُحتفظ للطالب بالدرجات التي اكتسبها من أعمال الفصل الدراسي عند التقدم لاختبار الدور الثاني عدا الاختبارات القصيرة، مع ملاحظة الطبيعة الخاصة لبعض المواد.
٤. ٣. ٢٩ الاختبار النهائي يشمل جميع موضوعات المادة الدراسية.
٤. ٣. ٣٠ عند إكمال الطالب أو تعثره في مادة دراسية، ثم نجاحه فيها خلال اختبار الدور الثاني أو اختبار مواد التعثر فإن الدرجة التي يحصل عليها بعد نجاحه في هذه المادة هي التي ترصد في تقارير المستويات الدراسية، والسجل الأكاديمي وتلغى الدرجة التي رصدت لهذه المادة قبل النجاح.
٤. ٣. ٣١ يُسلم كل طالب تقريراً إلكترونيًا لكل فصل دراسي؛ يتضمن نتائج جميع المواد الدراسية في الفصل الدراسي، كما يتضمن سجلاً أكاديمياً مؤقتاً ابتداءً من الفصل الدراسي الثالث؛ (يوضح فيه بأن الطالب أنهى الصف بنجاح أما في حالة وجود مواد تعثر فيذكر في الوثيقة/السجل ما يفيد بذلك)، وفي نهاية المرحلة الثانوية يسلم الطالب الناجح في جميع المواد الدراسية سجلاً أكاديمياً معتمداً يشمل نتائجه في جميع المواد الدراسية في جميع الفصول الدراسية موثقاً فيها التقدير والمعدل النهائي للتخرج.
٤. ٣. ٣٢ النجاح في الفصل الدراسي: يعد الطالب ناجحاً إذا حصل على شروط النجاح في جميع مواد الفصل الدراسي.
٤. ٣. ٣٣ النجاح في العام الدراسي: يعد الطالب ناجحاً إذا حقق شروط النجاح في جميع مواد العام الدراسي.
٤. ٣. ٣٤ يُعد الطالب متخرجاً إذا حقق ما يلي:
- اجتاز جميع المواد الدراسية المطلوبة في الخطة الدراسية.

- أنهى مشروع التخرج بنجاح.
 - حقق ساعات العمل التطوعي المطلوبة.
 - ٣٥. ٣. ٤ - يُمنح الطالب مرتبة الشرف عند التخرج وفق ما يلي:
 - مرتبة الشرف الأولى للحاصلين على معدل (٩٧ %) أو أكثر.
 - مرتبة الشرف الثانية للحاصلين على معدل تراكمي ٩٥ % فأعلى وأقل من ٩٧ %.
- ويشترط الآتي:

- ألا يكون الطالب قد رسب في أي مادة دراسية في المرحلة الثانوية.
 - أن يكون قد أتم دراسة المرحلة الثانوية في مدة أقصاها ثلاث سنوات.
 - أن يحقق نسبة ٩٨ % فأكثر في المواظبة.
 - أن يحقق نسبة ١٠٠ % في السلوك.
 - أن يكون الطالب منتظماً.
٣٦. ٣. ٤ - جميع أمور الاختبارات التي لم يرد بها نص في هذا الدليل تنظم وفقاً لما ورد في لائحة تقويم الطالب والأدلة المنظمة للاختبارات في وزارة التعليم بما لا يتعارض مع نصوص هذا الدليل.

المصيري
ع. إسماعيل

القاعدة الخامسة

تقويم المواد ذات الجانبين:

- ٥ - ١ يشترط لنجاح الطالب في المواد ذات الجانبين تأدية الاختبار في كلا الجانبين، وفي حال عدم تأديته لأحدهما أو لم يحصل على النسبة الشرطية (٢٠%) في أحد اختباري المادة فإنه يُعد مكماً ويلزمه إعادة الاختبار في:
- الجزء الذي تغيب فيه أو لم يحصل على النسبة الشرطية إذا كان مجموع الدرجات لأعمال السنة والاختبار للجانب الذي أداه أكبر من أو يساوي الدرجة الصغرى.
 - كلا الجانبين إذا كان مجموع الدرجات لأعمال السنة والاختبار للجانب الذي أداه أصغر من الدرجة الصغرى.
- ٥ - ٢ يكون موعد اختبار الطالب المكمل في المادة التي لها جانبان (عملي / شفوي) وتحريري في اختبارات الدور الثاني/ المواد المحمولة في الجانب العملي أو الشفوي في نفس موعد اختبار المادة وبعد أدائه اختبارها تحريراً.
- ٥ - ٣ يؤدي الطالب اختبار المواد المحمولة في المرحلة الثانوية في المواد ذات الجانبين التي تقل فيها درجة الجانب العملي عن نصف درجة الاختبار النهائي في الجانب النظري (التحريري) فقط دون العملي، مع الاحتفاظ بدرجة العملي.
- ٥ - ٤ يُجرى اختبار الجانبين تحريراً إذا تعذر القيام بالاختبار العملي / الشفوي لأي سبب من الأسباب بالتنسيق مع القسم في إدارة/قسم الإشراف التربوي أو مكتب التعليم.

السجبي
ع. استشاري

القاعدة السادسة

لجنة التوجيه والإرشاد:

٦. ١ تشكل لجنة التوجيه والإرشاد في بداية العام الدراسي بقرار من مدير المدرسة، وتقوم بدورها في تقييم الطالب في جميع مراحل التعليم العام ومعاهد وبرامج التربية الخاصة، على أن تستمر مدة التكليف أربع سنوات متتالية ما أمكن ذلك، وذلك على النحو الآتي:

١. مدير المدرسة (رئيساً).
٢. وكيل المدرسة (نائباً للرئيس).
٣. موجه طلابي (عضواً مقررًا).
٤. ثلاثة من المعلمين المتميزين بالكفاءة والخبرة (أعضاء).
٥. معلم المادة، حسب حالة الطالب الذي تناقش اللجنة وضعه.
٦. معلم الموهوبين.
٧. معلم التربية الخاصة.

٦. ٢ مهام لجنة التوجيه والإرشاد:

٦. ٢. ١ تقوم اللجنة بحصر وتشخيص حالات الطلاب الذين لم يتمكنوا من تحقيق الحد الأدنى من المهارات، والذين تبين تدني مستوى تحصيلهم الدراسي بعد الفترة الأولى؛ وذلك من خلال دراسة نتائج تقييم مهارات الطلاب في المواد الدراسية.

٦. ٢. ٢ تقوم اللجنة بإجراء تصنيف حالات الطلاب بعد القيام بعملية التشخيص بالتعاون مع ذوي الاختصاص على مستوى المدرسة وإدارة التعليم، وذلك حسب الحالات المتوقعة، ومنها:

- حالات صعوبات التعلم: صعوبة واضحة في اكتساب واستخدام المهارات الأساسية للتعلم مثل: القراءة أو الكتابة، والعمليات الحسابية، والمهارات المكتسبة الأخرى، مثل: الإصغاء والتخاطب.
- حالات الموهوبين: الطلاب الموهوبون في مجال التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والمهارات والقدرات الخاصة وفئات الموهوبين ذوي التشخيص المزدوج؛ كالموهوبين ذوي صعوبات التعلم والموهوبين ذوي الإعاقات الحسية والحركية.
- حالات بطء التعلم: بطء واضح في اكتساب مهارات التعلم مقارنة بزملائهم داخل الفصل.
- الحالات النفسية: اضطراب عقلي يؤثر على السلوك والتفكير والمزاج.
- حالات النشاط الحركي الزائد: ارتفاع مستوى النشاط الحركي بصورة غير مقبولة وغير هادفة وغير موجهة تفوق الحد الطبيعي الموجود عند الأطفال في مستوى عمر زمني محدد.

٦. ٢. ٣ تقوم اللجنة بالاستفادة من السجلات الخاصة بالعمل الإرشادي "سجل متابعة الطلاب" والذي يشتمل على وصف شامل لحالاتهم من حيث القدرات، والإمكانات، والاستعدادات حسب التصنيف السابق، واقتراح البرامج التربوية المناسبة لكل حالة.

٦. ٢. ٤ تقوم اللجنة بتنفيذ عدد من الإجراءات للطلاب الذين يحتاجون للخدمات التربوية الإرشادية الوقائية والنمائية والعلاجية، وهي كالتالي:

- دراسة الحالة من قبل ذوي الاختصاص تمهيداً لإحالتهم للبرامج المناسبة.
- إعداد خطة علاجية من ذوي الاختصاص تتضمن عدة إجراءات كضمهم للفصول العلاجية وجلسات الإرشاد الفردي والجمعي وغيرها.
- إشراك الأسرة في البرامج التربوية، والإرشادية الوقائية، والإنمائية، والعلاجية.

السجني
ع. استشاري

- تحويل الطالب إلى البرامج العلاجية المتخصصة من خلال مراكز الخدمات التربوية أثناء العام الدراسي والتنسيق في ذلك، والمتابعة من قبل المعلمين في المدرسة.
- تقديم برامج (الفصول العلاجية) فردية وجماعية للطلاب الذين يعانون من ضعف في المهارات الأساسية للتعلم (القراءة، الكتابة، الرياضيات).

٦. ٢. ٥ متابعة الطالب الذي لم يتمكن من تحقيق الحد الأدنى من معايير تقويم الطالب في المرحلة الابتدائية إذا تأكدت اللجنة من التالي:

- استفادة الطالب وتجاوبه مع الجهود العلاجية التي قدمت له.
- سلامة نمو الطالب من جميع الجوانب الجسمية، والعقلية، واللغوية، والحسية ... إلخ، أو تجاوز الصعوبات النمائية نتيجة العلاج الطبي المناسب (يمكن الاستفادة من نشرة التوجيه الطلابي حول: خصائص نمو التلاميذ في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية وتطبيقاتها التربوية والإرشادية).
- توافر درجة مناسبة من القدرات، والإمكانات، والاستعدادات التي تؤهل الطالب لتجاوز الصف التالي، وأن إخفاقه كان بسبب صعوبات تربوية، أو اجتماعية، أو اقتصادية، أو ثقافية عارضة تم تجاوزها من خلال تقديم الجهود العلاجية التي قدمت له أثناء العام الدراسي.
- التشخيص الدقيق لجوانب النمو الجسدي، أو العقلي، أو الحركي، أو الحسي، أو اللغوي ... إلخ للطلاب وتحديد إن كان هناك قصور في هذه الجوانب تدل على حاجة الطالب إلى تدريب مكثف لإتقان المهارات المتعلقة بها لفترة أطول.
- التوصية باتخاذ قرار حول تحويل الطالب الذي لم يحقق الحد الأدنى من معايير تقويم الطالب إلى البرامج المتخصصة إذا تأكدت اللجنة أن لدى الطالب إحدى الحالات التالية:

- صعوبات خاصة في التعلم.
- حالة بطء التعلم.
- حالة تخلف عقلي.
- حالة اضطراب اللغة والكلام.
- حالة نفسية.
- إعاقة حركية أو حسية مزمنة.

ويمكن للجنة الاستعانة بالمراكز التالية بعد إشعار ولي الأمر بما تقترحه من قرارات وأهمية توعيته بمثل هذه الإجراءات حتى يتم التحويل عن اقتناع وموافقة:

- مراكز الخدمات التربوية.
- البرامج الخاصة الموجودة في بعض المدارس كصعوبات التعلم.
- معاهد التربية الخاصة.
- مراكز الصعوبات الخاصة بالتعلم.
- مراكز التأهيل المهني للمعاقين.
- الجمعيات الخيرية المخصصة للطلاب المعاقين بجميع فئاتهم.

٦. ٣ على لجنة التوجيه والإرشاد رفع تقارير فصلية عن أعمالها في نهاية كل فصل دراسي، معتمدة من مدير المدرسة إلى الجهة المختصة في إدارة التعليم.

٦. ٤ تُتابع لجنة التوجيه والإرشاد حالة الطالب الذي بقي في صفه عاماً آخر بسبب عدم تمكنه من تحقيق معايير الحد الأدنى، أو انتقل إلى الصف الذي يليه ولديه معايير تحتاج إلى متابعة.

المصيري
٤. إحصائيات

٦ . ٥ تدرس لجنة التوجيه والإرشاد عقب كل فترة تقييمية وضع الطالب الذي يعاني قصوراً (ضعفاً) في اكتساب المهارات الأساسية.

٦ . ٦ تشرف لجنة التوجيه والإرشاد على تنفيذ الإجراءات التربوية والإرشادية الكفيلة بتشخيص، وتصنيف، وعلاج حالة الطالب الذي لديه ضعف في اكتساب المهارات الأساسية.

٦ . ٧ تتخذ لجنة التوجيه والإرشاد قراراً بتحويل حالات التأخر الدراسي التي لم تُبد تجاوباً مع البرامج العلاجية المقدمة داخل الصف، أو خارجه إلى البرامج المساندة، بعد إشعار ولي أمر الطالب بذلك.

٦ . ٨ تعتمد لجنة التوجيه والإرشاد في الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي الثالث قراراً إما بنقل الطالب الذي لم يتمكن من تحقيق مهارات الحد الأدنى إلى الصف الذي يلي صفه، أو إبقائه في صفه عاماً آخر للطلاب في الصفين الأول والثاني الابتدائي، والصف الأول من التعليم المستمر، ويكون قرارها نهائياً لا يمكن تعديله أو إلغاؤه أو مخالفته.

٦ . ٩ يحق للجنة التوجيه والإرشاد - استثناءً - مد سنوات السن المسموح به نظاماً للطالب لمدة عام دراسي واحد بناءً على انتظامه وسلوكه في المدرسة، وإدارة التعليم (ممثلة في إدارة التوجيه والإرشاد وإدارة التقويم والقبول) مد سنوات بقاءه وفق ما تراه.

٦ - ١٠ تعقد لجنة التوجيه والإرشاد اجتماعاتها بعد كل فترة تقييمية أي بواقع ست مرات في العام الدراسي، وفي الحالات التي تستدعي ذلك.

السجيني
ع. إسماعيل

القاعدة السابعة

تقويم الطلاب ذوي الإعاقة:

يستفيد من هذا التنظيم جميع طلاب التربية الخاصة في معاهد وبرامج الدمج.

٧. ١ تستخدم الاختبارات الكتابية والشفهية والعملية لقياس أداء الطالب في مجال المعلومات المستهدفة.
٧. ٢ تستخدم أساليب الملاحظة بأنواعها المختلفة وقوائم الشطب وتقدير السلوك لقياس أداء الطالب في مجال المهارات والسلوكيات المطلوبة وفق احتياجاته.
٧. ٣ توظيف الاختبارات بأنواعها المختلفة؛ للتأكد من مستوى أداء الطالب وتقدمه أو استقراره وفق أسلوب المتابعة والتقويم المطلوبين.
٧. ٤ تتميز أدوات وأساليب عملية التقويم للطلاب ذوي الإعاقة بخصوصيتها وفقاً لطبيعة احتياجات كل فئة.
٧. ٥ يعطى الطالب ذو الإعاقة الزمن الكافي الذي يتناسب وقدراته وإمكاناته الكتابية أو القرائية في أثناء عملية التقويم.
٧. ٦ يمكن أن تُجرى عملية التقويم في أماكن مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة وأن يؤدوا الاختبارات بشكل فردي أو جماعي، وفقاً لاحتياجاتهم وخصائصهم.
٧. ٧ في حالة الضرورة فإنه يمكن عدم الالتزام بمواعيد وفترات الاختبارات المحددة في تقويم الطلاب ذوي الإعاقة على أن يتم التنسيق في ذلك مع إدارة المدرسة.
٧. ٨ يمكن أن تتم عملية التقويم للطلاب ذوي الإعاقة وفقاً لأسلوب التقويم المستمر كل حسب قدراته وإمكاناته.
٧. ٩ في حالة تعذر استخدام الأدوات والأساليب المحددة في هذا التنظيم فإنه يمكن للمعلم تقويم طلابه بالطريقة التي يراها مناسبة لخصائصهم واحتياجاتهم وتوزيع درجات التقويم بما يتلاءم مع ذلك على أن يتم ذلك بالتنسيق مع إدارة المدرسة.
٧. ١٠ في حالة تعدد وتنوع احتياجات الطالب فإنه ينبغي مراعاة أساليب التقويم المناسبة وذلك وفقاً لمواد التقويم الخاصة بكل فئة كأن يكون الطالب كفيفاً ويعاني من صعوبات في التعلم أو يكون أصمّاً أو متخلّفاً عقلياً ويعاني من اضطرابات في التواصل.
٧. ١١ يجب مراعاة ألا يختبر الطالب ذو الإعاقة في أكثر من مادة تحريرية في اليوم الواحد مع إعطائه الزمن المناسب للإجابة عن أسئلة الاختبار.
٧. ١٢ يتم تقويم الطلاب متعددي العوق حسب قدراتهم واحتياجاتهم.
٧. ١٣ يمكن أن تتم عملية التقويم للطلاب ذوي الإعاقة بتجزئة أو تقسيم المادة العلمية إلى أجزاء صغيرة حسب قدرات وإمكانات كل طالب.
٧. ١٤ في حال عدم استفادة الطالب مما يقدم له في الفصل العام يتم تقويمه في محتوى الخطة التعليمية الفردية ويتم وضع الأسئلة من قبل معلم التربية الخاصة بالتنسيق مع معلم المادة.

١. العوق البصري

٧. ١. ١ يجب أن تناسب أساليب وأدوات التقويم الخصائص الحسية المتوفرة لدى الطلاب ذوي العوق البصري والتي تعتمد في المقام الأول على اللمس، السمع، والبقايا البصرية.
٧. ١. ٢ يجب أن تتم الاختبارات التقويمية للطلاب ذوي العوق البصري بواحد أو أكثر من الأساليب الآتية: الكتابة والقراءة بأسلوب برايل، أو بالأسلوب الشفوي، أو عن طريق تسجيل أسئلة الاختبار والإجابة عنها بالوسائل المناسبة كأشرطة التسجيل والحاسب الآلي، أو عن طريق الاستعانة بقارئ كاتب مبصر، وكذلك الاستفادة من المعينات البصرية لضعاف البصر مثل: العدسات المكبرة والطباعة المكبرة... إلخ، وذلك في ضوء الخصائص والاحتياجات المحددة لكل طالب في برنامجه.
٧. ١. ٣ تشكل لجنة برئاسة مدير المدرسة أو من ينوب عنه وعضوية المختص بالترجمة من وإلى خط برايل ومعلم المادة كل فيما يخصه في كل مدرسة يوجد بها برنامج دمج للمعوقين بصرياً.

١. ٧. ٤ يكون تشكيل هذه اللجنة قبل أسبوعين من موعد الاختبارات على الأقل؛ لتتمكن من الآتي:
- تجهيز الأسئلة بالطريقة المناسبة للمعوقين بصرياً (برايل للمكفوفين، وخط مكبر لضعاف البصر).
 - نقل إجابات الطلاب المكفوفين من خط برايل إلى الخط العادي؛ ليتمكن معلم المادة من تصحيحها.
١. ٧. ٥ تستخدم نفس الأسئلة التي تعد لاختبارات بقية الطلاب، وفي حالة وجود خرائط أو رسومات أو جداول في تلك الأسئلة فعلى معلم المادة التشاور مع المعلم المختص بالترجمة لمعرفة إمكانية إخراج ذلك بخط برايل أو تعذره، فإذا تعذر ذلك فعلى معلم المادة وضع البديل المناسب.
١. ٧. ٦ يوفر لهذه اللجنة ما يمكنها من أداء عملها مع المحافظة على سرية الاختبارات وإجابات الطلاب.
١. ٧. ٧ تراعى المرونة عند تقويم الطلاب المحولين حديثاً من التعليم العام من حيث الموازنة بين حادثتهم في تعلم بعض المهارات مثل القراءة والكتابة بخط برايل ومتطلبات بعض المواد الدراسية، بحيث يتم تقويم كل طالب حسب مستوى اكتسابه المهارة.

٢. العوق السمعي:

١. ٢. ٧ يجب أن تناسب أساليب وأدوات التقويم الخصائص الحسية المتوفرة لدى الطلاب ذوي العوق السمعي والتي تعتمد في المقام الأول على حاسة البصر، والبقايا السمعية.
١. ٢. ٧ يجب أن تتم الاختبارات التقويمية للطلاب بطرائق التواصل المختلفة مثل: قراءة الشفاه (قراءة الكلام) لغة التلميح - الكلام المرمز - اللفظ المنغم، لغة الإشارة، أبجدية الأصابع الإشارية أو بطريقة التواصل الكلي، بالإضافة إلى الأساليب الكتابية العادية والأساليب التقنية الحديثة كالحاسب الآلي، كل حسب قدراته وإمكاناته.
١. ٢. ٣ استخدام الأسئلة الموضوعية المباشرة والواضحة والابتعاد عن الأسئلة المقالية والمركبة والأسئلة اللفظية التي تحتاج إلى حصيلة لغوية.
١. ٢. ٤ يراعى عند الحاجة ترجمة السؤال بلغة الإشارة للصم لإيصال المعنى المطلوب في بعض الأسئلة التي يصعب فهمها.
١. ٢. ٥ لا يتأثر التقويم بالتركيب البنائي للغة المكتوبة من الصم وتنميته للصياغات وخاصة في المواد الأدبية والاجتماعية وعدم محاسبتهم على الأخطاء الإملائية والنحوية إلا إذا كان الاختبار يقيس مستوى الطالب في الإملاء.
١. ٢. ٦ لا يتأثر التقويم بسلامة وصحة نطق الحروف ومخارج الأصوات في الاختبارات الشفهية ويمكن استبدالها كتابياً أو إشارياً في حال تعذر التقويم.

٣. العوق العقلي:

١. ٣. ٧ يجب أن تناسب أساليب وأدوات التقويم الخصائص الجسمية والعقلية والنفسية للطلاب ذوي العوق العقلي والتي تعتمد في المقام الأول على التكامل الحسي.
١. ٣. ٢ يجب أن تتم عملية تقويم الطلاب وفقاً للتقويم المستمر الذي يمكن من خلاله تطبيق العديد من أساليب التقويم المختلفة والمتنوعة كالاختبار الكتابي أو الشفوي كل حسب قدراته البدنية والحركية أو اختبارات الملاحظة.
١. ٣. ٣ في حال تعذر استفادة الطالب ذي العوق العقلي مما قدم له في الصف العادي فيقوم تقويماً يناسب مع قدراته.

٤. اضطراب التوحد:

١. ٤. ٧ يجب أن تتناسب أساليب وأدوات التقويم مع الخصائص التواصلية والاجتماعية والسلوكية للطلاب التوحدين مع التركيز على أساليب التكامل الحسي.
١. ٤. ٢ تستخدم الأساليب التواصلية المختلفة مع الطلاب التوحدين مثل: الكتابة والقراءة ولوحة التواصل... إلخ في أثناء تقويمهم، وذلك حسب خصائص وإمكانات واحتياجات كل طالب على حدة.
١. ٤. ٣ يمكن تجزئة محتويات الاختبار إلى فترات قصيرة تتناسب مع خصائص وقدرات واحتياجات كل طالب على حدة.

٥. الاضطرابات السلوكية والانفعالية:

١. ٥. ٧ يجب أن تتناسب أساليب وأدوات التقويم مع الخصائص السلوكية والانفعالية للطلاب ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.
٢. ٥. ٧ يقوم معلم التربية الخاصة بتوزيع محتوى الاختبار على فترات زمنية قصيرة تتناسب مع مستوى الانتباه والتركيز لدى الطالب.
٣. ٥. ٧ يسمح للطلاب بالتوقف والتحرك في أثناء أداء الاختبار وذلك حسب مستواه وقدرته على المكوث في المقعد.
٤. ٥. ٧ يسمح للطلاب الاختبار في ركن خاص بعيد عن المشتتات.

٦. العوق الحركي والبدني والصحي:

١. ٦. ٧ للطلاب الذي لديه عوق حركي بدني الحق في استخدام الأطراف الطبيعية والصناعية والوسائل والأجهزة التعويضية المختلفة في أثناء عملية التقويم.
٢. ٦. ٧ للطلاب الذي تستدعي ظروفه الصحية أن يؤدي الاختبار في المكان والزمان المناسبين لحالته.
٣. ٦. ٧ يختبر الطالب مع الطلاب العاديين كلما كان ذلك ممكناً.
٤. ٦. ٧ يمكن تجزئة الاختبار الواحد على فترات قصيرة تبعاً لظروف الطالب البدنية والصحية.
٥. ٦. ٧ يختبر الطالب الذي لا يستطيع الكتابة بأسئلة يتم الإجابة عنها شفهيًا ويكلف مدير المدرسة أحد منسوبي المدرسة ممن تتوفر فيه الأمانة وتحمل المسؤولية بالكتابة عن الطالب.
٦. ٦. ٧ يعفى الطالب من الاختبار في المواد العملية والرسم الكتابي.
٧. ٦. ٧ يكون الاختبار في مهارة الإملاء على شكل أسئلة تحريرية يجيب عنها الطالب شفهيًا.

٧. اضطرابات النطق والكلام:

١. ٧. ٧ يجب مراعاة اضطرابات النطق والكلام التي يعاني منها الطالب وعدم مقارنته . في أثناء التقويم . بالطالب العادي وعدم محاسبته على الأخطاء الناتجة عن تلك الاضطرابات.
٢. ٧. ٧ يمكن للمعلم استبدال الاختبارات الشفهية باختبارات تحريرية إذا دعت الحاجة إلى ذلك وفق ما تراه لجنة التوجيه والإرشاد.
٣. ٧. ٧ يمكن للمعلم الاستعانة بمعلم تدريبات النطق والكلام (أخصائي اضطرابات التواصل) في أثناء عملية التقويم.

٨. صعوبات التعلم:

١. ٨. ٧ يستفيد جميع الطلاب في التعليم العام الذين تم تشخيصهم وتصنيفهم ضمن فئة صعوبات التعلم وفق برامج التشخيص المعتمدة من أدوات وأساليب التقويم الخاصة بهذه الفئة.
٢. ٨. ٧ يتم الالتزام بتطبيق أدوات القياس والتقويم للطلاب من فئة صعوبات التعلم الذين تم تشخيصهم ضمن هذه الفئة ولم تقدم لهم الخدمات المساندة لعدم توفر برامج صعوبات تعلم في مدارسهم بالمراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية).
٣. ٨. ٧ يتم تطبيق أدوات القياس والتقويم بشكل فردي وفق احتياجات كل طالب ويوثق ذلك في ملف لجنة صعوبات التعلم ويوقع عليه أعضاء اللجنة.
٤. ٨. ٧ في جميع حالات التقويم يتولى معلم صعوبات التعلم الإشراف على اختبارات التقويم للطلاب في المواد التي يتلقون فيها خدمات التربية الخاصة.
٥. ٨. ٧ يجب تقويم الطالب الذي لديه صعوبات تعلم بالوسيلة التي تناسب قدراته واحتياجاته وذلك وفقاً للآتي:
 - في حال كون قراءة الأسئلة تُشكل على بعض الطلاب؛ فإنه يجب أن تقرأ لهم بصوت عالٍ: للتأكد من فهمهم للمطلوب قبل الإجابة.
 - إذا كانت الكتابة تصعب على الطالب فيجب أن يتم تقويمه شفويًا أو تكتب له الإجابة أو تسجل على شريط وفق ما تقتضيه مصلحة الطالب وخصائصه.
 - يجب أن يتناسب توزيع الأسئلة مع كمية المادة التي يتعلمها الطالب في الفصل وما يتعلمه بناءً على الخطة التربوية الفردية.

- في حال تأثير صعوبات التعلم لدى الطالب على أدائه في مواد أخرى لا يتلقى فيها خدمات خاصة كتأثير صعوبات التعلم في القراءة على أدائه في العلوم أو القرآن الكريم فإنه يتم تقويمه بالتعاون بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة، وذلك باختيار الطريقة التي تناسب قدرات واحتياجات ذلك الطالب.
 - في حال وجود مشكلة في الانتباه لدى الطالب بالإضافة إلى صعوبات التعلم فإنه يجب تقويمه بشكل فردي بعيداً عن أي مصدر تشتيت للانتباه.
 - يعطى الطالب فترات راحة في أثناء التقويم تبعاً لقدرته على التركيز والاستمرار في أداء المهمة.
 - في حال وجود نشاط زائد لدى الطالب بالإضافة إلى صعوبات التعلم، فإنه يجب السماح له بالقيام من المقعد والمشي ثم الجلوس مرة أخرى في أثناء التقويم.
 - في حال كون الطالب يعاني من صعوبة في الحفظ فإنه يجب تقويمه بتجزئة مادة الحفظ إلى أجزاء قصيرة تتناسب وقدرته على الحفظ ويتم تقويمه في كل جزء بعد مساعدته في حفظه قبيل التقويم بفترة وجيزة وفي حالة تعذر ذلك فإنه يتم إعفاؤه من الحفظ والاكتفاء في تقويمه بإدراكه للمفاهيم العامة للموضوع.
 - في حال كون تعدد المواضيع في المادة الواحدة يُشكل على الطالب فإنه يجب تجزئة المواضيع وتقويم الطالب في كل موضوع على حدة أو ضم أكثر من موضوع مع بعضها البعض وفق قدرة الطالب.
٧. ٨. ٦ في حال عدم استفادة الطالب مما يقدم له في الفصل العادي فإنه يتم تقويمه في محتوى الخطة التربوية الفردية ويتولى معلم التربية الخاصة إعداد الأسئلة بالتنسيق مع معلم المادة.
٧. ٨. ٧ في حال استفادة الطالب مما يقدم له في الفصل العادي في مادة معينة فإنه يتم تقويمه في محتوى الخطة التربوية الفردية ومحتوى المواضيع التي يتعلمها في الفصل العادي في تلك المادة ويراعى في ذلك أن تُعد الأسئلة بالتشاور بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة.
٧. ٨. ٨ في المواد ذات الكثافة في المحتوى فإنه يتم التركيز على المفاهيم الأساسية في أثناء التقويم.

٩. ذوو الذكاء الحدي:

- تقويم الطالب المستفيد من برنامج (يسير) التعليمي:
٧. ٩. ١ يتلقى الطالب من هذه الفئة تعليمه واختبارات مع طالب التعليم العام في صفوف الطالب العادي بطريقة الدمج.
٧. ٩. ٢ يمكن تطبيق واحدة أو أكثر من الإجراءات المتبعة لتقييم طالب صعوبات التعلم.
٧. ٩. ٣ يُعد الطالب ناجحاً في صفه إذا حصل على درجة النهاية الصغرى (٣٠%) على الأقل في جميع المواد الدراسية، شريطة تأديته لاختبار نهاية الفصلين الأول والثاني، وحصوله على نسبة ١٥% من درجة الاختبار النهائي لكل مادة دراسية في الفصل الدراسي الثالث.
٧. ٩. ٤ تخفض للطالب في الصفين الأول والثاني الابتدائي من ذوي الذكاء الحدي الحدود الدنيا لنسبة الإتقان في كل معيار، وفي حال الحكم بعدم إتقان الطالب لمعايير المادة في نهاية العام يمكن إعادة التقويم لهذه المعايير في بداية العام الدراسي الذي يليه قبل الحكم النهائي ببقائه.
٧. ٩. ٥ مستويات الإتقان للمعيار كالتالي:
- بين ٥٠. ٦٠ % متقن/ مجتاز
 - أقل من ٥٠ % = غير متقن/ غير مجتاز
٧. ٩. ٦ مستويات الإتقان للمادة:
- مجتاز (عندما يجتاز ما نسبته ٥٠. ٦٠ % من معايير المادة بنسبة إتقان ٥٠. ٦٠ % بما فيها معايير الحد الأدنى ويتجاوز له بحدود معيارين تحددهما اللجنة المشرفة ومعلم الصف).
 - غير مجتاز (انجازه أقل من ٥٠ % من كامل معايير المادة وأكثر من معيارين حد أدنى)
٧. ٩. ٧ يختبر الطالب بأسئلة الطالب العادي - قدر الإمكان - ويمكن وضع أسئلة ونماذج إجابة خاصة للطالب إذا كان يتعذر تطبيق بعض من هذه الإجراءات من خلال الأسئلة المعدة لبقية الطلاب.

السببي
٤. إشعاع

٧. ٩. ٨. يمنح الطالب في الفئة الحدية للاختبارات النهائية الزمن الكافي الذي يتناسب وقدراته وإمكاناته الكتابية أو القرائية في أثناء عملية التقويم التربوية ويمكن تقسيم الاختبار على فترتين في يومين مختلفين.

٧. ٩. ٩. يمكن تكليف معلمي المواد -التي يتم اختبارها كتابياً- بوضع أسئلة موضوعية خاصة للطالب بحيث يستطيع التعامل معها وتقدير قدراته المعرفية ومنج ذلك باختبارات شفوية مناسبة حسب طبيعة المادة، مع منحه الوقت الكافي لإنجاز المتطلبات الكتابية.

٧. ٩. ١٠. يُترك لمعلمي المواد العلمية كيفية اختباره في المواد العملية أو يتم تخفيضها لتناسب مع قدراته.

٧. ٩. ١١. استخدام الأسئلة الموضوعية المباشرة والواضحة والابتعاد عن الأسئلة المقالية والمركبة والأسئلة اللفظية التي تحتاج إلى حصيلة لغوية.

٧. ٩. ١٢. في المرحلة المتوسطة يعاد الاختبار النهائي للدور الثاني لمن لم يحقق النهاية الصغرى لمرة واحدة إضافية (استثناء من القاعدة الثالثة).

٧. ٩. ١٣. تكون اختباره مركزه على المفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.

٧. ٩. ١٤. يعطى الفرصة لإعادة الاختبار في الاختبارات القصيرة (الشفوية - التحريرية).

٧. ٩. ١٥. يراعى وضعه عند مطالبته بإعداد المشاريع والبحوث والتقارير التي تتطلبها المادة بعدم مقارنته بالطلاب الآخرين في تقييم عمله.

٧. ٩. ١٦. في المواد التي تتطلب النطق -القرائية- يؤخذ بعين الاعتبار عدم مقارنته في الأخطاء كالطالب العادي ويحدد له مستوى معين، فإن كان يعاني من اضطرابات النطق والكلام لا يتم مقارنته أثناء التقويم بالطالب العادي ومحاسبته على الأخطاء الناتجة عن هذه الاضطرابات.

٧. ٩. ١٧. في اختبارات الجانب العملي من المواد ذات الجانبين يمكن إشراكه مع أحد زملائه العاديين وتقييمه بموجبه.

٧. ٩. ١٨. لا يظهر المعلم أو المعلمون أي نتائج سلبية للطالب أمام زملائه.

٧. ٩. ١٩. يمكن للمعلم اختبار الطالب في مكان مستقل إذا دعت الحاجة لذلك.

٧. ٩. ٢٠. يجب تجزئة المواضيع وتقويم الطالب في كل موضوع على حدة في حال كون المادة متعددة المواضيع أو ضم أكثر من موضوع مع بعضها البعض وفق قدرة الطالب.

المصيري
ع. بشير

القاعدة الثامنة

حساب المعدل والتقدير العام:

١.٨ يتم احتساب معدل الدرجات لجميع الصفوف بنظام الدرجة الموزونة كالتالي:

١.٨.١ تضرب الدرجة التي حصل عليها الطالب في عدد الحصص المخصصة للمادة فيكون الناتج الدرجة الموزونة للمادة.

٨. ١. ٢ تجمع نواتج الضرب لجميع المواد الدراسية.

٣.١.٨ يجمع عدد الحصص الأسبوعية.

٤.١.٨ يقسم المجموع الكلي للدرجات الموزونة لجميع المواد على مجموع عدد الحصص الأسبوعية.

٢.٨ يتم حساب المعدل في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط لكل صف دراسي على حده باتباع الخطوات أعلاه.

٨-٣. توزيع درجات التقدير الخاص بالمادة الدراسية في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط وفق التوزيع التالي:

الدرجة	رمز التقدير	التقدير
٩٥ إلى ١٠٠	أ +	ممتاز مرتفع
٩٠ إلى أقل من ٩٥	أ	ممتاز
٨٥ إلى أقل من ٩٠	أ + ب	جيد جداً مرتفع
٨٠ إلى أقل من ٨٥	ب	جيد جداً
٧٥ إلى أقل من ٨٠	أ + ج	جيد مرتفع
٧٠ إلى أقل من ٧٥	ج	جيد
٦٠ إلى أقل من ٧٠	أ + د	مقبول مرتفع
٥٠ إلى أقل من ٦٠	د	مقبول

٨. ٤ توزع درجات التقدير الخاص بالمادة الدراسية في المرحلة الثانوية "نظام المقررات" وفق التوزيع التالي:

الدرجة	رمز التقدير	التقدير
من ٩٥ إلى ١٠٠	أ +	ممتاز مرتفع
من ٩٠ إلى أقل من ٩٥	أ	ممتاز
من ٨٥ إلى أقل من ٩٠	ب +	جيد جداً مرتفع
من ٨٠ إلى أقل من ٨٥	ب	جيد جداً
من ٧٥ إلى أقل من ٨٠	ج +	جيد مرتفع
من ٦٥ إلى أقل من ٧٥	ج	جيد
من ٦٠ إلى أقل من ٦٥	د +	مقبول مرتفع
من ٥٠ إلى أقل من ٦٠	د	مقبول
صفر	م	محروم

السجيني
ع. إسماعيل

٨. ٥ توزيع درجات التقدير الخاص بالمادة الدراسية في المرحلة الثانوية "نظام المسارات" وفق التوزيع التالي:

الدرجة	رمز التقدير	التقدير
من ٩٥ إلى ١٠٠	أ +	ممتاز مرتفع
من ٩٠ إلى أقل من ٩٥	أ	ممتاز
من ٨٥ إلى أقل من ٩٠	ب +	جيد جداً مرتفع
من ٨٠ إلى أقل من ٨٥	ب	جيد جداً
من ٧٥ إلى أقل من ٨٠	ج +	جيد مرتفع
من ٧٠ إلى أقل من ٧٥	ج	جيد
من ٦٥ إلى أقل من ٧٠	د +	مقبول مرتفع
من ٦٠ إلى أقل من ٦٥	د	مقبول
من ٥٠ إلى أقل من ٦٠	ض	ضعيف
أقل من ٥٠	ر	راسب
صفر	م	محروم

السجيني
ع. إسماعيل

القاعدة التاسعة

الانتساب:

نظام تعليمي متاح فيه للطالب التعلم عن بعد، بعد إضافته وتسجيله في منصة مدرستي، ويُصنف كطالب تعليم عن بعد.

٩. ١. يتلقى الطالب تعليمه عبر منصة مدرستي من خلال الإثراءات التي يرفعها المعلم على المنصة.
٩. ٢. يحق للطالب التقدم للانتساب في الصفوف من الصف الثالث الابتدائي وحتى الثالث الثانوي.
٩. ٣. يتقدم الطالب المنتسب للاختبار في المدارس الحكومية فقط حضورياً.
٩. ٤. يحق للطالب المنتسب العودة إلى الانتظام وفقاً لضوابط السن.
٩. ٥. يحق للطالب من ذوي الإعاقة الانتساب وفق ضوابط تتوافق مع خصائصهم وقدراتهم.
٩. ٦. لا يُطبق نظام الانتساب على:

- طلاب الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول من التعليم المستمر.
- طلاب مدارس تحفيظ القرآن الكريم.
- طلاب المدارس الأهلية.

٩. ٧. تخصص (١٠٠) درجة لكل مقرر دراسي، توزع كالتالي:

- مهام أدائية (٤٠) درجة.
 - اختبار نهاية الفصل الدراسي (٦٠) درجة.
 - فيما يخص مواد التقويم المستمر والمواد ذات الجانبين توزع وفق ما ورد في دليل توزيع الدرجات ١٤٤٣ هـ.
٩. ٨. يحق لطالب المرحلتين الابتدائية والمتوسطة أن يتقدم للاختبار منتسباً في جميع المواد الدراسية في كامل المقرر في نهاية العام الدراسي بقرار من مدير التعليم، أو من ينوب عنه.

السجيني
ع. استشاري

القاعدة العاشرة

التسريع:

- نظام يستهدف صفوف دراسية محددة، يُمنح الطالب بناء عليه الانتقال عبر السلم التعليمي إلى صف دراسي أعلى بشرط استيفاء شروط وضوابط معينة.
- ٩-١ تتولى المدرسة عمليات الترشيح واستكمال النماذج وفق إجراءات التسريع.
- ٩-٢ التأكد من استعداد الطالب المرشح للتسريع ومن ثم خضوعه للفترة التجريبية قبل اعتماد التسريع.
- ٩-٣ تقديم الاختبارات التحصيلية للطالب المرشح وفق دليل إجراءات التسريع من قبل الإدارة العامة للتقويم والقبول.
- ٩-٤ متابعة الحالة النفسية للطالب المرشح قبل وبعد اجتياز محكات الترشيح.
٩. ٥ تتولى الإدارة العامة للموهوبين تصميم وتعميم إجراءات التسريع على إدارات التعليم بالتنسيق مع إدارات العموم المعنية: التقويم والقبول، الإرشاد الطلابي، الإشراف التربوي. وتعتبر أقسام وإدارات الموهوبين في الإدارات التعليمية هي الجهة المعنية بإجراءات التسريع.

السبيعي
٤. إسماعيل

القاعدة الحادية عشرة

الاختبارات البديلة للغائبين بعذر:

١١. ١ يحق للطالب دخول الاختبار البديل إذا تغيب عن أداء اختبار نهاية أحد الفصول الدراسية، أو اختبار الدور الثاني، بعذر تقبله المدرسة.
١١. ٢ يُشترط لقبول عذر الطالب الذي تغيب عن مادة أو أكثر أن يقدم عذر تغيبه خلال فترة سير الاختبارات وحتى انتهاء فترة الاختبارات بمدة لا تزيد عن ثلاثة أيام.
١١. ٣ يُجرى الاختبار البديل لاختبار الفصلين الدراسيين الأول والثاني في الأسبوع الأول من بداية الفصل الدراسي التالي لهما.
١١. ٤ يُجرى الاختبار البديل لاختبار الدور الثاني مع عودة المعلمين من العام الدراسي التالي.
١١. ٥ يستثنى من المدة المحددة في الفقرتين السابقتين (١١ - ٣، ١١ - ٤) المريض والسجين؛ بقرار من مدير التعليم.
١١. ٦ الطالب الذي تغيب عن دخول اختبار نهاية أحد الفصول الدراسية، أو جميعها بدون عذر مقبول، أو تغيب بعذر مقبول ولم يتمكن من دخول اختبار البديل؛ يُعد مكملًا في الدور الأول، وعليه التقدم لاختبار الدور الثاني في مقرر الفصل الدراسي أو في كامل المقرر للمواد التي تغيب عنها حسب وضعه.
١١. ٧ إذا تغيب الطالب عن دخول اختبار الدور الثاني بدون عذر مقبول؛ يُعد راسباً ويعيد السنة.

السجيني
٤. استمارات

القاعدة الثانية عشرة

تحديد المستوى:

يتم تحديد المستوى للطالب المنقطع الذي لم يحصل على فرصة التعليم النظامي أو المنقطع عن الدراسة مدة لا تقل عن ثلاث سنوات؛ بحيث يتم اختباره في الصف الدراسي المناسب لعمره، وإذا لم يجتز الاختبار يتم اختباره في صف أدنى وهكذا، حتى يتم تحديد الصف المناسب له وفق الآتي:

١٢. ١ الطالب الذي يتقدم بطلب قبوله بالدراسة في الصف الثالث الثانوي؛ يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقررات الصف الثاني الثانوي حسب المسار الذي يختاره، على أن يكون قد بلغ سبع عشرة سنة، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر.

١٢. ٢ الطالب الذي يتقدم بطلب قبوله بالدراسة بالصف الثاني الثانوي حسب المسار الذي يختاره؛ يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقررات الصف الأول الثانوي على أن يكون قد بلغ ست عشرة سنة، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر.

١٢. ٣ الطالب الذي يتقدم بطلب قبوله بالدراسة في الصف الأول الثانوي؛ يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقررات الصف الثالث المتوسط، على أن يكون قد بلغ خمس عشرة سنة، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر.

١٢. ٤ الطالب الذي يتقدم بطلب قبوله بالدراسة في الصف الثالث المتوسط؛ يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقررات الصف الثاني المتوسط، على أن يكون قد بلغ أربع عشرة سنة، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر.

١٢. ٥ الطالب الذي يتقدم بطلب قبوله بالدراسة في الصف الثاني المتوسط؛ يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقررات الصف الأول المتوسط، على أن يكون قد بلغ ثلاث عشرة سنة، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر.

١٢. ٦ الطالب الذي يتقدم بطلب قبوله بالدراسة في الصف الأول المتوسط؛ يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقررات الصف السادس الابتدائي، على أن يكون قد بلغ اثني عشرة سنة، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر.

١٢. ٧ الطالب الذي يتقدم بطلب قبوله بالدراسة في الصف السادس الابتدائي؛ يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقررات الصف الخامس الابتدائي على أن يكون قد بلغ إحدى عشرة سنة، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر.

١١. ٨ الطالب الذي يتقدم بطلب قبوله بالدراسة في الصف الخامس الابتدائي؛ يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقررات الصف الرابع الابتدائي على أن يكون قد بلغ عشر سنوات، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر.

١٢. ٩ الطالب الذي يتقدم بطلب قبوله بالدراسة في الصف الرابع الابتدائي؛ يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقررات الصف الثالث الابتدائي على أن يكون قد بلغ تسع سنوات، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر.

١٢. ١٠ الطالب الذي يتقدم بطلب قبوله بالدراسة في الصف الثالث الابتدائي؛ يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقررات الصف الثاني الابتدائي على أن يكون قد بلغ ثماني سنوات، ويتجاوز عن ذلك بنقص ثلاثة أشهر.

١٢. ١١ الطالب الذي يتقدم بطلب قبوله بالدراسة في الصف الثاني الابتدائي؛ يُجرى له اختبار تحديد مستوى في بداية العام الدراسي في كامل مقررات الصف الأول الابتدائي على أن يكون قد بلغ سبع سنوات ويتجاوز في ذلك بنقص ثلاثة أشهر، وإذا لم ينجح يلتحق بالصف الأول الابتدائي.

١٢. ١٢ يؤخذ تعهد على ولي أمر الطالب الذي يُجرى له اختبار تحديد المستوى بأن يلتحق ابنه بالدراسة في حالة اجتيازه للاختبار.

١٢. ١٣ يُجرى اختبار تحديد المستوى في المدارس التي يتم التوجيه لها من قبل إدارة التعليم.

١٢. ١٤ بعد استكمال إجراء البرنامج التقويمي للطالب يخير بين الالتحاق منتظماً أو منتسباً، مع مراعاة تطبيق ضوابط السن.

١٢. ١٥ يمكن إعادة اختبار تحديد المستوى مرة أخرى للطالب بعد عام دراسي من إجرائه.
١٢. ١٦ اختبار تحديد المستوى صالح لسنة الاختبار فقط.

السجيني
ع. إسماعيل

القاعدة الثالثة عشرة

سرية وسير الاختبارات:

- ١٣ - ١. يعد كل موظف، أو مستخدم، أو عامل اطلع بحكم عمله أو وكل إليه أمرٌ من أمور الأسئلة مسؤولاً عن سريتها.
- ١٣ - ٢. تعد الأمور التالية إخلالاً بسرية الأسئلة:
- ١٣ - ٢. ١. سرقة أسئلة الاختبارات أو إجابتها النموذجية بأي وسيلة كانت مباشرة أو غير مباشرة.
- ١٣ - ٢. ٢. جمع بقايا أوراق الأسئلة للاستفادة منها بطريقة غير مشروعة (كالمسودات أو القصاصات أو نحوها).
- ١٣ - ٢. ٣. بيع الأسئلة أو شراؤها أو إفشاؤها بأي طريقة كانت.
- ١٣ - ٢. ٤. التلميح إلى نوعية الأسئلة أو مواطنها ولو بصورة رمزية بأي وسيلة من الوسائل.
- ١٣ - ٢. ٥. الشروع في شيء مما سبق أو اتخاذ أسبابه.
- ١٣ - ٣. تعد الأمور التالية إخلالاً بسير الاختبارات:
- ١٣ - ٣. ١. سرقة ورقة إجابة الطالب، أو إخفاؤها عمدًا، أو فقدانها بسبب الإهمال، أو إتلافها، أو استبدال ورقة أخرى بها أو التغيير فيها بأي شكل من الأشكال.
- ١٣ - ٣. ٢. تسهيل الغش بين الطلاب والتهاون في المراقبة.
- ١٣ - ٣. ٣. عدم الالتزام بتعليمات تصحيح الاختبارات وتوزيع الدرجات على الأسئلة.
- ١٣ - ٣. ٤. انتحال شخصية الغير (دخول طالب بدل طالب آخر).
- ١٣ - ٤. يُعد التواطؤ مع مرتكبي أحد المخالفات من الأشياء الواردة في الفقرتين (١٣ - ٢) و (١٣ - ٣) إخلالاً بسرية الأسئلة وسلامة سير الاختبارات.
- ١٣ - ٥. يجب على كل من علم بارتكاب شيء مما سبق أن يبلغ ذلك للجهات المختصة، وفي حالة عدم الإبلاغ فيعد ذلك إخلالاً بسرية الأسئلة.
- ١٣ - ٦. العقوبات المترتبة على الإخلال بسرية الأسئلة وسير الاختبارات:
- ١٣ - ٦. ١. إذا ارتكبت إحدى المخالفات المنصوص عليها سابقاً فإن الجهة الإدارية المختصة تجري تحقيقاً في الموضوع؛ فإذا كشف التحقيق عن أن الواقعة لا تعدو أن تكون مخالفة إدارية، فتحدد المسؤولية التأديبية، وتوقع على مرتكبها الجزاءات النظامية.
- ١٣ - ٦. ٢. إذا كشف التحقيق عن مسؤولية إدارية وعن وجود مخالفة جنائية، فإن الجهة الإدارية تحدد المسؤولية التأديبية، والجنائية في حالة إمكان الفصل بين المسؤولية التأديبية والجنائية، وتحيل الأوراق بعد صدور قرار الجزاء التأديبي إلى الجهة المختصة للفصل في المخالفة الجنائية.
- ١٣ - ٦. ٣. إذا تعذر الفصل بين المسؤولية التأديبية والجنائية، كأن يكون الارتباط بينهما قائماً فإن الجهة الإدارية ترجئ البت في المسؤولية التأديبية، وتوقف إجراءاتها إلى أن يصدر حكم نهائي من الجهة المختصة في المخالفة الجنائية.
- ١٣ - ٦. ٤. إذا كشف التحقيق أن مرتكب إحدى المخالفات المنصوص عليها في الفقرات (١٣ - ٢) و (١٣ - ٣)، طالب فيلغى اختباراه في المادة نفسها ويسمح له بدخول اختبارها في الدور الثاني في كامل المقرر ويحتفظ له بأعمال السنة، ويحال أمره إلى لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة لتقديم الخدمات الإرشادية المناسبة، وفي حال تكرار المخالفة منه فيلغى اختباراه في جميع المواد في ذلك العام في الدورين.
- ١٣ - ٦. ٥. إذا انتحل الطالب شخصية طالب آخر وأدى الاختبار بدلاً عنه يحضر لإثبات الواقعة ثم يُخصم عليهما من درجات السلوك، ويلغى الاختبار، أما إن كان المنتحل ليس طالباً في المدرسة فيحال أمره للجهات المختصة وتبلغ جهة عمله - إن كانت معروفة - بما تم خطياً.

السجيني
٤. استمارات

القاعدة الرابعة عشرة

الغش:

١٤ - ١ حالات الغش:

الحالات	الإجراءات
الالتفات المتكرر والغش الشفهي	١. ينذر في المرة الأولى. ٢. عند تكرار المحاولة ينقل الطالب من مكانه إلى مكان آخر في قاعة الاختبار وعند تكرار المحاولة تسحب ورقة إجابته ويعد محضر بالحالة على أن يوقع من الملاحظ ويعتمد من رئيس اللجنة.
إذا ثبت غش الطالب للمرة الأولى في اختبار نهاية أحد الفصول أو الدور الثاني.	١. يحضر محضر بذلك يعتمد مدير المدرسة مع إرفاق وسيلة الغش ما أمكن ذلك. ٢. تلغى درجة السؤال، أو الأسئلة التي ثبت غشه فيها ويعطى صفراً في ذلك السؤال. ٣. يؤخذ تعهد خطي على الطالب بعدم تكرار ذلك.
تكرار غش الطالب للمرة الثانية في اختبار نهاية أحد الفصول أو الدور الثاني.	١. يحضر محضر بذلك يعتمد مدير المدرسة مع إرفاق وسيلة الغش ما أمكن ذلك. ٢. تسحب ورقة إجابته. ٣. يلغى اختبار المادة التي غش فيها، ويُعد مكماً مع الاحتفاظ له بدرجات أعمال السنة، وإذا كان الغش في الدور الثاني للمرحلة المتوسطة فيلغى اختبار وتتاح له إعادة اختبار المادة مع الغائبين بعذر في بداية العام، أما الطالب في المرحلة الثانوية فيعد مكماً ويسمح له باختبار المادة في موعد اختبار الدور الثاني، أو موعد اختبار مواد الحمل. ٤. يدون في كشوفات النتائج كلمة (غاش) في حقل درجة اختبار الفصل الذي وقع فيه الغش.
تكرار غش الطالب للمرة الثالثة في اختبار نهاية أحد الفصول أو الدور الثاني.	١. يحضر محضر بذلك يعتمد مدير المدرسة مع إرفاق وسيلة الغش ما أمكن ذلك. ٢. يحرم الطالب من دخول الاختبار في بقية المواد التالية في جدول الاختبار بعد موافقة مكتب التعليم. ٣. تدون ملاحظة في خانة الملاحظات (حرم من دخول اختبار بقية المواد لتكرار ارتكابه للغش).

١٤ - ٢ الغش الجماعي:

الإجراءات
١. حصر الأوراق التي يشتبه فيها.
٢. يحضر محضر من قبل اللجنة الإدارية المختصة بشهود الحالة معتمداً من قبل مدير المدرسة مع التحفظ على النتيجة لحين البت فيها.
٣. رفع المحضر - إلى مكتب التعليم الذي تتبعه المدرسة لإجراء تحقيق عاجل للبت في ذلك وإصدار العقوبة للمتسبب.
٤. بعد التأكد يلغى اختبار الطلاب في تلك المادة أو المواد ويُعدون مكملين إذا حدثت في الدور الأول أو راسبين إذا حدثت في الدور الثاني وفي المرحلة الثانوية يسمح لهم بأدائها في موعد الدور الثاني، أو موعد اختبار مواد الحمل.

السببي
٤. إستمارة

الإجراءات
١. يعد محضر من قبل اللجنة الإدارية ويعتمد من قبل مدير المدرسة ومشرف الاختبارات.
٢. يحقق مع المتسبب ويطبق بحقه ما نصت عليه لائحة تأديب الموظفين.
٣. إذا ثبت أن للطالب صلة بذلك تلغى درجة اختبار.

١٤ - ٤ الإساءة إلى الدين الإسلامي أو الشخصيات العامة:

الحالات	الإجراءات
إذا تضمنت ورقة إجابة الطالب إساءة إلى النبي صلى الله عليه وسلم أو صحابته الكرام أو قدحاً في الدين الإسلامي.	١. التأكد من تضمن ورقة الإجابة تعريضاً، أو سباً، أو قذفاً، أو إهانة بعرضها على اللجنة الإدارية ولجنة التوجيه والإرشاد. ٢. بعد التأكد يلغى اختبار في تلك المادة أو المواد التي تضمنت ذلك ويُعد راسباً في ذلك العام. ٣. يُحال أمره إلى القضاء الشرعي.
إذا تضمنت ورقة إجابة الطالب عبارات مسيئة غير ما ذكر في الحالة السابقة.	١. يحزر محضر بذلك ويستدعى ولي أمره ويبلغ بمضمونه. ٢. يؤخذ عليه تعهد دون إلغاء اختبار. ٣. يحوّل الطالب إلى لجنة التوجيه والإرشاد لدراسة حالته إذا احتاج الأمر لذلك وفقاً لقواعد السلوك.

١٤ - ٥ حالات الإخلال بالنظام وإحداث الفوضى:

الحالة	الإجراءات
إذا قام الطالب بأي عمل أو تصرف من شأنه الإخلال بالنظام في القاعة مثل إحداث فوضى أو التناول على أحد المسؤولين بكلام غير لائق.	١. يحزر محضر بذلك يعتمد مدير المدرسة مع تحديد نوع المخالفة. ٢. تطبيق ما نصت عليه قواعد السلوك حسب نوع المخالفة من قبل لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة. ٣. إذا كان الطالب دارساً ليلياً أو بنظام المنازل فيتم إلغاء اختبار وإحالة أمره إلى الجهات المختصة، وتبلغ جهة عمله بتصرفه خطياً.

السجيني
٤. إسماعيل

القاعدة الخامسة عشرة

التعليم عن بعد:

- نظام تعليمي يتم فيه نقل المعرفة إلى الطالب في مكان إقامته عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة بطريقة متزامنة أو غير متزامنة.
- ١٥-١ يُعد التعليم عن بعد خياراً تعليمياً معتمداً تقره الوزارة وفق ظروف معينة، وبشروط وأدوات خاصة.
- ١٥-٢ يتاح التعليم عن بعد لكافة مدارس التعليم العام وما في مستواها بكافة مراحلها "الطفولة المبكرة، الابتدائية، المتوسطة، الثانوية" وما في مستواها (بنين وبنات).
- ١٥-٣ يُسمح لمدارس التعليم الأهلي "العام والعالمي والأجنبي" بالتعليم عن بعد؛ بعد موافقة الوزارة.
- ١٥-٤ تحدد الوزارة الفئات المسموح لها بالتعلم عن بعد، كما يحدد الزمن المسموح به.
- ١٥-٥ تعتمد الوزارة المنصات الالكترونية المناسبة لهذا النوع من التعليم.
- ١٥-٦ يكون التعليم تفاعلياً وغير تفاعلياً، حسب الفئة المستهدفة.
- ١٥-٧ تقرر الوزارة إن كان التعليم مشتملاً على تقويم للطالب عن بعد أو حضورياً.
- ١٥-٨ تتاح أدوات تقويم متنوعة ومناسبة للعملية التعليمية في منصات التعليم الالكترونية التفاعلية بحيث تشتمل على بنوك أسئلة، وواجبات واختبارات الكترونية، وأنشطة مدرسية، ومشاريع، ... إلخ.
- ١٥-٩ يُقوّم التحصيل الدراسي للطالب في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر تقويمياً مستمراً معتمداً على مستويات الأداء التي تتضمن ثلاثة مستويات للإتقان ومستوى واحداً لعدم الإتقان في جميع المواد.
- ١٥-١٠ يُقوّم التحصيل الدراسي للطالب في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث للتعليم المستمر كالتالي:
- ١٥-١٠-١ يُقوّم أداء الطالب في المواد الدراسية كالتالي:
- ١٥-١٠-١-١ يُقوّم مواد التقويم المستمر تقويمياً تكوينياً ختامياً.
- ١٥-١٠-١-٢ يُقوّم أداء الطالب في بقية المواد تقويمياً متنوعاً قبلياً وتكوينياً وختامياً كالتالي:
- ١٥-١٠-١-٢-١ تخصص (١٠٠) درجة لكل مادة دراسية.
- ١٥-١٠-١-٢-٢ تخصص (١٠٠) درجة لكل فصل دراسي:
- (٨٠ درجة) لأعمال السنة.
 - (٢٠ درجة) لاختبار نهاية الفصل الدراسي.
- ١٥-١١ يُحسب للطالب نهاية العام معدل ما تحصيله الطالب خلال الفصول الدراسية الثلاثة:
- (٢٥%) الفصل الأول.
 - (٣٥%) الفصل الثاني.
 - (٤٠%) الفصل الثالث.
- ١٥-١٢ تكون النهاية الصغرى لجميع المواد الدراسية (٥٠) درجة سواءً كان الطالب منتظماً أو منتسباً.
- ١٥-١٣ يُعد الطالب ناجحاً في صفه إذا حصل على درجة النهاية الصغرى على الأقل في جميع المواد الدراسية، شريطة حصوله على نسبة ٢٠% من درجة الاختبار النهائي لكل مادة دراسية.
- ١٥-١٤ يختبر الطالب المكمل الدور الثاني من (١٠٠) درجة للفصل الدراسي الواحد الذي أكمل فيه.
- ١٥-١٥ يُقوّم التحصيل الدراسي للطالب في المرحلة الثانوية تقويمياً متنوعاً قبلياً وتكوينياً وختامياً.
- ١٥-١٦ تخصص (١٠٠) درجة لكل مقرر دراسي:
- (٨٠ درجة) لأعمال السنة.
 - (٢٠ درجة) لاختبار نهاية الفصل الدراسي.

المستفيضة
٤. استمارة

١٥. ١٧ يُعد الطالب ناجحاً في صفه إذا حصل على درجة النهاية الصغرى على الأقل في جميع المقررات الدراسية.
١٥. ١٨ إجراءات عامة:
١٥. ١٨. ١ يراعى في الاختبار النهائي تناسب زمن الاختبار مع الدرجة المخصصة له.
١٥. ١٨. ٢ يُسبق الاختبار بخمس دقائق تهيئة من قبل المعلم لطلابه يعرفهم فيها بآلية وطريقة أداء الاختبار، على أن يراعى في ذلك أن تغطي فقرات الاختبار - قدر المستطاع - موضوعات المقرر الدراسي.
١٥. ١٨. ٣ عدم تجاوز عدد المواد التي يختبرها الطالب يومياً عن مادتين.
١٥. ١٨. ٤ تجرى الاختبارات الشفهية عن بعد للطلاب المنتظمين والمنتسبين في الأسبوع الذي يسبق بدء اختبارات نهاية الفصل.
١٥. ١٨. ٥ يقوم المعلم برصد الدرجات في نظام نور بنفس الآلية التي تم الرصد بها خلال فترات التقويم أثناء الفصل الدراسي، وتقوم المدرسة باستخراج النتائج، مع مراعاة حصر الغائبين عن الاختبارات والمخففين فيها، والتواصل معهم ومعرفة أسباب غيابهم ووضع الخطط العلاجية اللازمة، ويكون موعد إعلان النتائج في آخر يوم من أيام الاختبارات.
١٥. ١٨. ٦ ما لم يرد من تفاصيل بشأن التعليم عن بعد يتم الرجوع فيه للتعاميم المنظمة والأدلة المعتمدة من الجهات المختصة بالوزارة عن التعليم عن بعد.
١٥. ١٨. ٧ العمليات الإجرائية والتنظيمية المتعلقة بالتعليم بشكل عام يتم تطبيقها في التعليم عن بعد ما لم تتعارض مع ما ورد في هذا الفصل.

السجيني
ع. استشاري

القاعدة السادسة عشرة

نظام السنة الواحدة:

- يحق للطالب الحاصل على شهادة إتمام المرحلة الثانوية التقدم للاختبار في نظام السنة الواحدة للحصول على شهادة بديلة عن شهادة المرحلة الثانوية السابقة، وفق الآتي:
١٦. ١ أن تكون شهادة المرحلة الثانوية قد مضى عليها ثلاث سنوات فأكثر.
 ١٦. ٢ أن يختبر الطالب في مواد مقررة للصفين الثاني والثالث الثانوي.
 ١٦. ٣ أن يحضر المتقدم شهادة الصف الأول الثانوي.
 ١٦. ٤ أن يتقدم لأداء الاختبار في المدارس الحكومية فقط.
 ١٦. ٥ تلغى شهادة المتقدم السابقة في حالة نجاحه.
 ١٦. ٦ في حال رسوب الطالب تبقى شهادته السابقة، ولا يحق له التقدم مرة أخرى.

المصيري
ع. إسماعيل

توزيع درجات المواد الدراسية وفق لائحة تقويم الطالب ١٤٤٣هـ

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

التعريفات الإجرائية:

أولاً: التقويم المستمر (التكويني):

عمليات مستمرة خلال الفصل الدراسي لتعديل وبناء وتطوير المهارات والكفايات لدى المتعلمين وفق معايير كمية ونوعية يقاس من خلالها التعلم.

ثانياً: التقويم الختامي:

عمليات تقويم تتم في نهاية الفصل الدراسي؛ وتهدف إلى إصدار أحكام عن مستويات الطلاب، ومدى تحقيق الأهداف التعليمية، وقياس تقدم التعلم، باستخدام أنواع الاختبارات التالية:

أ/ الاختبارات التحريرية:

هي أداة تقويمية تعتمد على الأسلوب الكتابي، يجيب عنها المتعلم كتابياً في الموقف التعليمي أو جزء منه لقياس نواتج التعلم مرحلياً، ويراعي فيها الإعداد المسبق وفق أسس بناء وتصميم الفقرة (الأسئلة) الاختبارية، بهدف قياس نواتج التعلم الجزئية المتحققة من عمليات التفاعل بين الطالب وعناصر العملية التعليمية التعلمية (المعلم، البيئة التعليمية التعلمية، المقرر، مصادر التعلم... إلخ) ويعتمد في بنائها على العناية بأنواع الأسئلة في مستويات التفكير المختلفة وقياس قدرة المتعلمين على تطبيق الخبرات والمعارف والمهارات سواء في الحياة اليومية أو في مجالات العلم والمعرفة والتقنية، وعند تصميم ورقة الاختبارات النظرية التحريرية ينبغي على الفاحص مراعاة التالي:

١. الربط بين أهداف المقررات وأهداف التعليم الثانوي عند تصميم الاختبارات الكتابية.
٢. أهمية إدراج ما يمكن قياسه عملياً وأدائياً تحت الاختبارات الكتابية.
٣. التركيز على الفقرات الاختبارية في المستويات التي تعلو مستوى التذكر.
٤. الاهتمام بمستويات التفكير العليا.
٥. تطبيق أسس وشروط ومعايير وأدوات الاختبارات في جوانب التعليم المختلفة.

ب/ الاختبارات الشفهية:

هي الاختبارات التي يصعب قياسها من خلال الاختبارات الكتابية النظرية، فتمكن المعلم من قياس نواتج التعلم المؤثرة في شخصية المتعلم والكشف عن ميوله واتجاهاته والقدرة على التأثير في الآخرين، مع التمكن من مهارات التنظيم والتتابع في تنفيذ الأعمال والأنشطة، كما تطبق أداة الاختبارات الشفهية لقياس قدرة المتعلم على التعبير اللفظي لمجموعة من الأسئلة المعدة مسبقاً والمنظمة في بطاقات متماثلة في المستوى يجيب عنها المتعلم شفهيًا، وتنوع الأسئلة لتشمل مستويات متعددة من التفكير.

ج/ التقويم الذاتي:

إشراك الطلاب في تحديد مستويات ومحكات بغرض تطبيقها على أعمالهم، وإصدار أحكام تتعلق بمدى تحقيقهم لهذه المحكات والمستويات، وبذلك يعد التقويم الذاتي أداة أو وسيلة للانعكاس، والتعلم، والمراقبة والضبط الذاتي للأداء، والتحرر من السلطة المنفردة للمعلم في التقويم إلى ما يمكن أن يسمى بالتقويم النشط.

د/ الاختبارات الأدائية:

تطبق أداة الاختبارات الأدائية لقياس قدرة المتعلم على تنفيذ عمل معين سواء تجربة، أو تنفيذ نشاط يعتمد على الحركة الأدائية للمتعلم، وهذا النوع من الاختبارات يحتاج إلى بطاقة ملاحظة الأداء والمعدة مسبقاً، وتنوع الاختبارات الأدائية بتنوع المحتوى المعرفي.

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

ويتم تطبيق أدوات التقويم المتعارف عليها لدى التربويين في إحداث التغير الإيجابي في شخصية المتعلم بصورة مستمرة حتى نهاية الفصل الدراسي، وقد اعتمدت بعض هذه الأدوات في متابعة وتقويم المتعلمين أثناء فترة التعلم، وهي:

١. المهام الأدائية:

نشاط تعليمي (شفوي أو تحريري أو عملي) يطلب من المتعلم القيام به لإثبات معرفته وفهمه وكفاءته وتقويم ما أتقن تعلمه الطالب، وتطبيق القواعد والقوانين والمبادئ التي تمت دراستها للإجابة عن الأسئلة التي تطرح في الموقف التعليمي، وتتنوع المهام الأدائية منها:

أ. الواجبات:

تكليفات عن موضوعات المقرر الدراسي يُكلف المتعلم بدراستها أو حل تمارين عليها في المنزل تناسب الفروق الفردية للمتعلمين، في نهاية كل فصل أو وحدة أو موضوع ومتابعة تنفيذ الواجبات أولاً بأول، ويصححها المعلم بدقة مع تدوين الملحوظات والتعليقات المناسبة التي تمكن المعلم من تقديم تغذية راجعة وواضحة.

ج. المطويات:

هي نشاط منظم يساهم في التعلم الذاتي والاحتفاظ بالمعلومة لدى الطالب ويتم إعدادها على شكل بطاقات ورقية أو الكترونية يلخص فيها الطالب موضوع الدرس بشكل كامل داخل هذه المطوية وتتكون من ورقة واحدة تكتب فيها المعلومات على وجهي الورقة على شكل أعمدة وتقسم فيها المعلومات إلى عدة أجزاء (مقدمة - عرض - خاتمة) ويراعي فيها الطالب دقة المعلومات وتسلسلها وعرضها على هيئة عبارات أو رسوم وصور.

د. أنشطة الاستقصاء:

استراتيجية تتضمن مجموعة من الأنشطة يكون الطالب فيها هو محور العملية التعليمية التعلمية ويمارس فيها البحث العلمي وفق خطوات منهجية حيث يوضع في مواجهة إحدى المشكلات فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختبارها للوصول إلى حل للمشكلة بما ينمي لديه التعلم الذاتي ومهارات التفكير والعمل المستقل.

هـ. أنشطة الاستكشاف:

عملية تفكير منظمة يمارس فيها الطالب عدد من الأنشطة التي تساعد على إعادة تنظيم ومعالجة المعلومات المخزونة لديه وتفكيكها بشكل يمكنه من الوصول بنفسه إلى معلومات جديدة من خلال استخدام خبراته السابقة.

و. العروض التقديمية:

وسيلة من وسائل التعلم يمكن من خلالها تقويم ما أتقنه الطالب من مهارات وخبرات وذلك باستخدام تطبيقات الحاسب الآلي لعرض الأفكار والمعلومات والبيانات التي تعرض لها في الموقف التعليمي.

ز. الخرائط المعرفية:

هي تصور عقلي لموضوع أو فكرة ويتم عرضها من الداخل إلى الخارج حيث تبدأ الخريطة بعرض الفكرة أو الموضوع الرئيسي في الوسط ويتفرع إلى أفكار ومعلومات فرعية توظف فيها الصور والأشكال والألوان لإظهار الروابط بينها يتم ربط المعلومات أو الأفكار الفرعية باستخدام الخطوط والرموز والأشكال والصور لإعادة تنظيم المعرفة بطريقة إبداعية.

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

ز. الخرائط المفاهيمية:

هي رسم على شكل مخطط انسيابي من أعلى إلى أسفل لإظهار العلاقات بين المفهوم أو الفكرة أو الموضوع الرئيسي وفروعه بطريقة منظمة بهدف تثبيت المفاهيم ودعم عملية التعلم الذاتي ومن العناصر المستخدمة لإنجازها الدوائر والمربعات، والخطوط، والأسهم، والنصوص.

ح. الرحلات المعرفية _ WebQuest:

هي نموذج تعليمي يعود للباحث بيرني دودج وتسعى الي تغيير النهج التقليدي للفعل التربوي والتعليمي، وتشجع الطالب على بناء تعلمه بنفسه. على مجموعة من الأنشطة التربوية قائمة على البحث والتقصي في شبكة الانترنت وتعتمد كلياً أو جزئياً على المصادر الإلكترونية وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدى الطالب كالفهم والتحليل والتركيب ومهارات التفكير النقدي والإبداعي كما تساهم في بناء وتشكيل مهارات التعلم الذاتي من خلال تفاعله مع الموقف التعليمي وتنمية العمل الجماعي ومشاركة المعلومات أثناء عملية التعلم. وتنقسم الرحلات المعرفية إلى قسمين: رحلات معرفية طويلة المدى و رحلات معرفية قصيرة المدى.

ط. البحوث:

تحدد ببحث واحد إلى ثلاثة بحوث في الفصل الدراسي الواحد سواء فردية أو جماعية حسب طبيعة المقرر الدراسي، ويقصد بها الدراسة التي يقوم بها المتعلم حول موضوع مرتبط بالمقرر الدراسي عدد كلماته حوالي ١٠٠٠ كلمة من خمس إلى ثمان صفحات (من غير الصفحات اللازمة لغلاف البحث ومراجعته وفهرسته) مستخدماً فيها المهارات الأساسية في البحث العلمي من وضع مخطط الدراسة ومراجعة الأدبيات واستخلاص المعلومات والأفكار وتطبيق الأدوات والإحصائيات وتحليل النتائج وتفسيرها وتكوين رأي ما فيها والتوصل إلى النتائج النهائية المجردة من الآراء الشخصية المعتمدة على نتائج البحث والدراسة، ويمكن للمتعمّل توظيف البحث في خدمة أكثر من مقرر (المقررات التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي) على أن يتم تقويم البحث بناء على:

- بنية البحث وتنظيمه (المقدمة والعرض والخاتمة والمراجع).
 - مضمون البحث.
 - شمولية البحث وتغطيته للموضوع أو إجابته عن الأسئلة المطروحة.
- وهذه البحوث القصيرة من إعداد المتعلمين بتكليف من المعلم تساهم في إثراء المقررات الدراسية أو ترتبط بالأنشطة المدرسية لنشر الوعي تجاه بعض القضايا والمشكلات في المجتمع بهدف مشاركتهم الفاعلة في العملية التعليمية وتنمية بعض مهارات التعلم الذاتي.

ي. التقارير العلمية والتجارب العملية:

ويقصد بالتقرير هنا النص المكتوب الذي يعده الطالب في حدود ٢٠٠ إلى ٣٠٠ كلمة (من صفحة إلى صفحتين) ليصف فيه شيئاً شاهده، أو مكاناً زاره أو تجربة عملية قام بإجرائها أو يلخص موضوعاً قرأه، أو يعرض رأياً في مسألة درسها، أو إجراء دراسة تتبعية نظرية لموضوع معين يرتبط بالمحتوى المقرر ونحو ذلك، ويمكن للطالب الإشارة إلى المصادر التي رجع إليها فيما يكتب، ولكنه غير ملزم بالتوثيق المتبع في البحث العلمي ويتم بناء التقرير وفق أسس وعناصر إعداد التقارير باختلاف أنواعها ويتم تقويم التقرير بناءً على:

- الترابط المنطقي وتسلسل الأفكار في الطرح.
- استخدام المصطلحات العلمية.
- القدرة على توظيف المفاهيم العملية في التقرير
- ارتباط التقرير بالمقرر الدراسي.

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

- دقة الأفكار والعبارات ووضوحها.
- ترابط العناصر وتسلسلها.
- دعم التقرير بالصور والبيانات والإحصائيات

ك. المشاريع

يطلب من المتعلم (مشروع واحد في الفصل الدراسي) فردي أو جماعي، وهو عمل يشتمل على أنواع متعددة منظمة ومتكاملة من النشاط التعليمي الذي يقوم فيه المتعلم أو مجموعة من المتعلمين بدراسة ظاهرة أو مشكلة ما أو أداء مجموعة من الأعمال والأنشطة القائمة على المهارات والمعلومات المكتسبة وتنفيذها مثل تنظيم المشروعات التوعوية أو الإرشادية أو المشروعات الإنتاجية أو المشروعات التسويقية، بحيث تتضمن إجابة عن سؤال محدد ويجمعون حولها المعلومات ويراجعون الأدبيات ويستخدمون أدوات مناسبة لاستقصاء موضوع الدراسة وتحليل النتائج والخروج بفكرة مبتكرة أو تصميم نموذج وتقويمه ثم كتابة تقرير شامل حول سير العمل في المشروع ونتائجه. ويمر المشروع بخطوات رئيسة على مرحلتين:

الأولى: خطوات تنفيذ المشروعات:

١. اختيار الموضوع.
٢. وضع خطة العمل.
٣. إعداد أدوات العمل.
٤. التنفيذ وتقويم النتائج.
٥. كتابة التقرير.
٦. العرض أمام الآخرين وشرح النتائج.

الثانية: تقويم المشروع بناء على:

١. موضوع المشروع: تحديد المشكلة، إبراز الأهمية، ارتباطه بالمقرر الدراسي، إثراؤه لعملية التعليم والتعلم.
٢. التنظيم الإداري وتوزيع الأعمال: بين أعضاء فريق العمل وتطبيق مهارات العمل ضمن فريق في المشروعات الجماعية.
٣. تنفيذ المشروع: وجود خطة التنفيذ وتحديد خطواتها، ووجود خلفية نظرية للمشروع وتحديد الأدوات والوسائل، ومناسبة النتائج التي تم التوصل إليها.
٤. عرض ومناقشة المشروع: الإعداد العام للمشروع والدقة في العرض والإجابة عن التساؤلات التي قد تطرح، الدقة والوضوح في المناقشة والعرض على الآخرين وشرح نتائجه.

أمور هامة ينبغي مراعاتها في متابعة البحوث والمشاريع والتقارير:

- يخصص لكل معيار جزء من الدرجة الكلية للمشروع.
- يكلف الطالب خلال الفصل الدراسي بواحد من المشروعات أو البحوث أو التقارير في المقرر الدراسي الواحد.
- يجب التأكد من تنفيذ الطالب أو مجموعة الطلاب المشاركين للمهام المكلفين بها، واعتمادهم على أنفسهم في إنتاجها والتحقق من حدوث التعلم الفردي عند تنفيذ المهام بصورة جماعية (التعلم في مجموعات).

ل. المهام المركبة:

عدد من المتطلبات المتسلسلة والتي يقتضي بعضها بعضا في مجالات مختلفة (قراءة تقارير، نصوص ومعلومات، رياضيات، علوم، طب...)؛ يحصل فيها الطالب على البيانات ويحللها ويستخلص منها النتائج ويبنى عليها القرارات،

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

ثم يقوم بالتعبير عن النتائج بمخرج إبداعي (كتابي، تمثيلي، رسم، عرض...) كما يحب الطالب ويوافق منطقة إبداعه وذكاه.

م. التجارب العملية:

مجموعة أفعال أو عمليات رصد، تتم ضمن سياق حل مسألة معينة أو تساؤل لدعم أو تكذيب فرضية أو بحث علمي يتعلق بظاهرة ما غالباً طبيعية وأحياناً اجتماعية في حالة العلوم الاجتماعية.

٢. ملف الأعمال:

ملف الأعمال (الإنجاز) هو تجميع منظم وهادف لأعمال المتعلم من غير الواجبات يبين فيه جهوده وإنجازاته في عملية التعلم ومبادراته التعليمية فيما يتعلق بالمقرر الدراسي وتطبق عليه المعايير التالية (يخصص لكل معيار جزء من الدرجة الكلية للملف):

- شمولية جميع أعمال الطالب.
- تسليم الملف في الموعد الذي يحدده المعلم.
- الترتيب والتسلسل الزمني للأعمال.
- الالتزام بشروط وضوابط ملف الأعمال وفق ما يحدد في المقرر أو ما يضعه المعلم.

٣. الملاحظة والمشاركة والتفاعل الصفّي:

هي متابعة المتعلمين عند قيامهم بالتفاعل الصفّي مع المواقف التعليمية التعليمية، وتتحدد بالجوانب التي يمكن للمعلم قياسها عن طريق الملاحظة المباشرة للمتعلمين وفق الملاحظة المنظمة المعتمدة على بطاقات ملاحظة محددة العناصر مسبقاً، كما يمكن تطبيق الملاحظة غير المنظمة في متابعة المتعلمين التي تتطلب من المعلم مهارة عالية في تطبيق هذا النوع من الملاحظة، وتساعد أداة التقويم بالملاحظة المعلمين في تعديل سلوك وفعاليات المتعلمين وفق منهج منظم. وكذلك قياس قدرة المتعلم على الابتكار وتفسير المفاهيم والتعاون مع الآخرين والتجريب واستخدام طرق أخرى للحل والالتزام داخل حجرة الصف والمشاركة في الحوار والمناقشة. ويستطيع المعلم بناء بطاقات الملاحظة وفق الاحتياجات التربوية اللازمة لإحداث عمليات التعليم والتربية للمتعلمين في منظومة متوازنة.

٤. الاختبارات القصيرة المتكررة:

هي الأسئلة التحريرية، الشفهية، العملية (الأدائية) المقننة التي تعطى للطلاب أثناء الموقف التعليمي التعليمي، ويجب على المعلم أن يضع مواعيد الاختبارات القصيرة المتكررة في خطته الاستراتيجية لتدريس المقرر، فلا تترك مواعيد تنفيذ الاختبارات عشوائياً إنما تنفذ بمنهجية تلازم عمليات التدريس للوحدات أو الفصول أو الموضوعات المقررة لدراسة المقرر الدراسي ومن ضوابط الاختبارات إبلاغ المتعلمين بمواعيد الاختبارات قبل التنفيذ بفترة مناسبة.

السجيني
٤. إستراتيجيات

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

المرحلة الابتدائية

الصف الأول				
تعليم عام		تحفيظ القرآن الكريم		
م	المادة الدراسية	نوع التقويم	المادة الدراسية	نوع التقويم
١	القرآن الكريم	مستمر	القرآن الكريم (الحفظ)	مستمر
٢	الدراسات الإسلامية - التوحيد	مستمر	الدراسات الإسلامية - التوحيد	مستمر
٣	الدراسات الإسلامية - الفقه	مستمر	الدراسات الإسلامية - الفقه	مستمر
٤	اللغة العربية	مستمر	اللغة العربية	مستمر
٥	الرياضيات	مستمر	الرياضيات	مستمر
٦	العلوم	مستمر	العلوم	مستمر
٧	اللغة الإنجليزية	مستمر	اللغة الإنجليزية	مستمر
٨	التربية الفنية	مستمر	التربية الفنية	مستمر
٩	التربية البدنية والدفاع عن النفس	مستمر	التربية البدنية والدفاع عن النفس	مستمر
١٠	المهارات الحياتية والأسرية	مستمر	المهارات الحياتية والأسرية	مستمر

الصف الثاني				
تعليم عام		تحفيظ القرآن الكريم		
م	المادة الدراسية	نوع التقويم	المادة الدراسية	نوع التقويم
١	القرآن الكريم	مستمر	القرآن الكريم (الحفظ)	مستمر
٢	-	-	القرآن الكريم (التلاوة)	مستمر
٣	الدراسات الإسلامية - التوحيد	مستمر	الدراسات الإسلامية - التوحيد	مستمر
٤	الدراسات الإسلامية - الفقه	مستمر	الدراسات الإسلامية - الفقه	مستمر
٥	اللغة العربية	مستمر	اللغة العربية	مستمر
٦	الرياضيات	مستمر	الرياضيات	مستمر
٧	العلوم	مستمر	العلوم	مستمر
٨	اللغة الإنجليزية	مستمر	اللغة الإنجليزية	مستمر
٩	التربية الفنية	مستمر	التربية الفنية	مستمر
١٠	التربية البدنية والدفاع عن النفس	مستمر	التربية البدنية والدفاع عن النفس	مستمر
١١	المهارات الحياتية والأسرية	مستمر	المهارات الحياتية والأسرية	مستمر

السجيني
 ع. إسماعيل

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

الصف الثالث الابتدائي								
م	تعليم عام		تحفيظ القرآن الكريم		نوع التقويم	نوع الاختبار		المجموع
	المادة الدراسية			شفهي		عملي	تحريري	
١	القرآن الكريم		القرآن الكريم (الحفظ)		مستمر	✓	.	١٠٠
٢	.		القرآن الكريم (التلاوة)		مستمر	✓	.	١٠٠
٣	الدراسات الإسلامية ـ التوحيد		الدراسات الإسلامية ـ التوحيد		ختامى	.	.	١٠٠
٤	الدراسات الإسلامية ـ الفقه		الدراسات الإسلامية ـ الفقه		ختامى	.	.	١٠٠
٥	اللغة العربية		اللغة العربية		ختامى	✓	.	١٠٠
٦	الرياضيات		الرياضيات		ختامى	.	.	١٠٠
٧	العلوم		العلوم		ختامى	.	.	١٠٠
٨	اللغة الإنجليزية		اللغة الإنجليزية		مستمر	✓	.	١٠٠
٩	التربية الفنية		التربية الفنية		مستمر	.	✓	١٠٠
١٠	التربية البدنية والدفاع عن النفس		التربية البدنية والدفاع عن النفس		مستمر	✓	✓	١٠٠
١١	المهارات الحياتية والأسرية		المهارات الحياتية والأسرية		مستمر	✓	✓	١٠٠

السجيني
ع. إسماعيل

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف الثالث الابتدائي " تعليم عام "

م	المادة الدراسية	صحة القراءة	الترتيب	تطبيق التجويد	الحفظ	المجموع
١	القرآن الكريم	٤٥	١٠	١٠	٣٥	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار تحريري قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
٢	الدراسات الإسلامية . التوحيد	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٣	الدراسات الإسلامية - الفقه	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٤	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٥	اللغة الإنجليزية	١٠	٠	١٥	١٥	٢٠	٤٠	١٠٠
٦	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٠٠
٧	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار تحريري قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
٨	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٩	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

*المشاريع، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، أنشطة الاستكشاف، العروض التقديمية، التجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويست".

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات قصيرة		تطبيقات عملية		المجموع
		واجبات	بحوث أو مشاريع أو تقارير		شفهي	تحريري	لياقة بدنية	مهارات حركية أو رياضية	
١٠	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	-	٢٠	٥	٥	٢٠	٤٠	١٠٠

*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقوّم الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً وينهى تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

السجوي
٤. إلكتروني

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف الثالث الابتدائي " تحفيظ القرآن الكريم "

م	المادة الدراسية	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	الحضور	المجموع
١	القرآن الكريم (الحفظ)	١٠	١٥	٧٠	٥	١٠٠
م	المادة الدراسية	الترتيل	تطبيق التجويد	صحة القراءة	الحضور	المجموع
٢	القرآن الكريم (التلاوة)	١٠	١٥	٧٠	٥	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار تحريري قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
٣	الدراسات الإسلامية - التوحيد	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٤	الدراسات الإسلامية - الفقه	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٥	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٦	اللغة الإنجليزية	١٠	٠	١٥	١٥	٢٠	٤٠	١٠٠
٧	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٠٠
٨	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار تحريري قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
٩	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١٠	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

*المشاريع، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، أنشطة الاستكشاف، العروض التقديمية، التجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويست".

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات قصيرة		تطبيقات عملية		المجموع
		واجبات	بحوث أو مشاريع أو تقارير		شفهي	تحريري	لياقة بدنية	مهارات حركية أو رياضية	
١١	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	-	٢٠	٥	٥	٢٠	٤٠	١٠٠

*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقوّم الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً وينهى تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

السجعي
ع. إستراتيجي

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

الصف الرابع الابتدائي							
م	تعليم عام		تحفيظ القرآن الكريم	نوع التقويم	نوع الاختبار		
	المادة الدراسية				شفهي	عملي	تحريري
١	القرآن الكريم		القرآن الكريم (الحفظ)	مستمر	✓	•	•
٢	•		القرآن الكريم (التلاوة)	مستمر	✓	•	•
٣	•		التجويد	مستمر	✓	✓	✓
٤	الدراسات الإسلامية - التوحيد		الدراسات الإسلامية - التوحيد	ختامي	•	•	✓
٥	الدراسات الإسلامية - الفقه		الدراسات الإسلامية - الفقه	ختامي	•	•	✓
٦	الدراسات الإسلامية - الحديث		الدراسات الإسلامية - الحديث	ختامي	•	•	✓
٧	اللغة العربية		اللغة العربية	ختامي	✓	•	•
٨	الدراسات الاجتماعية		الدراسات الاجتماعية	ختامي	•	•	✓
٩	الرياضيات		الرياضيات	ختامي	•	•	✓
١٠	العلوم		العلوم	ختامي	•	0	✓
١١	المهارات الرقمية		المهارات الرقمية	مستمر	•	✓	✓
١٢	اللغة الإنجليزية		اللغة الإنجليزية	ختامي	✓	•	✓
١٣	التربية الفنية		التربية الفنية	مستمر	•	✓	✓
١٤	التربية البدنية والدفاع عن النفس		التربية البدنية والدفاع عن النفس	مستمر	✓	✓	✓
١٥	المهارات الحياتية والأسرية		المهارات الحياتية والأسرية	مستمر	✓	✓	✓

السعي
ع. إستراتيجي

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف الرابع الابتدائي "تعليم عام"

م	المادة الدراسية	صحة القراءة	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	المجموع
١	القرآن الكريم	٤٥	١٠	١٠	٣٥	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار تحريري قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
٢	الدراسات الإسلامية - التوحيد	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٣	الدراسات الإسلامية - الفقه	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٤	الدراسات الإسلامية - الحديث	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٥	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٦	الدراسات الاجتماعية	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٧	اللغة الإنجليزية	١٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٤٠	١٠٠
٨	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٠٠
٩	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار تحريري قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
١٠	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١١	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

*المشاريع، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، أنشطة الاستكشاف، العروض التقديمية، التجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويست".

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		تطبيقات عملية	اختبار تحريري قصير	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	أنشطة ومشاركة	مشاركة والتفاعل			
١٢	المهارات الرقمية	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	٢٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات قصيرة		تطبيقات عملية		المجموع
		واجبات	بحوث أو مشاريع أو تقارير		شفهي	تحريري	لياقة بدنية	مهارات حركية أو رياضية	
١٣	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	-	٢٠	٥	٥	٢٠	٤٠	١٠٠

*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقوّم الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً وينهى تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

السجوي
٤. إستراتيجيات

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف الرابع الابتدائي " تحفيظ القرآن الكريم "

م	المادة الدراسية	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	الحضور والمشاركة	المجموع
١	القرآن الكريم (الحفظ)	١٠	١٠	٧٠	١٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	الترتيل	تطبيق التجويد	صحة القراءة	الحضور والمشاركة	المجموع
٢	القرآن الكريم (التلاوة)	١٠	١٠	٧٠	١٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	تطبيقات	مشاركة	اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل تحريري	المجموع
٣	التجويد	١٠	٣٠	٢٠	١٠	٣٠	١٠٠
		تحريري	١٠ درجات شفهي ٢٠ درجة عملي	١٠ درجات شفهي ١٠ درجة عملي			

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صافية	مشاركة			
٤	الدراسات الإسلامية . التوحيد	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٥	الدراسات الإسلامية - الفقه	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٦	الدراسات الإسلامية - الحديث	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٧	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٨	الدراسات الاجتماعية	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٩	اللغة الإنجليزية	١٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٤٠	١٠٠
١٠	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٠٠
١١	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل	المجموع
١٢	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١٣	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

*المشاريع، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، أنشطة الاستكشاف، العروض التقديمية، التجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويست".

م	المادة الدراسية	واجبات	المهام الأدائية		تطبيقات عملية	اختبار قصير تحريري	المجموع
			بحوث مشروعات تقارير	أنشطة ومشاركة			
١٤	المهارات الرقمية	١٠	١٠	٢٠	٤٠	٢٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات قصيرة		تطبيقات عملية	المجموع
			بحوث أو مشاريع أو تقارير	واجبات		شفهي	تحريري		
١٥	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	-	-	٢٠	٥	٥	٢٠	١٠٠

*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقوّم الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً وينتهي تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

المعطي
ع. إسماعيل

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

الصف الخامس الابتدائي								
م	تعليم عام		تحفيظ القرآن الكريم		نوع التقويم	نوع الاختبار		
	المادة الدراسية					شفهي	عملي	تحريري
١	القرآن الكريم وتجويده		.		مستمر	✓	.	✓
٢	.		القرآن الكريم (الحفظ)		مستمر	✓	.	.
٣	.		القرآن الكريم (التلاوة)		مستمر	✓	.	.
٤	.		التجويد		مستمر	✓	✓	✓
٥	الدراسات الإسلامية . التوحيد		الدراسات الإسلامية . التوحيد		ختامي	.	.	✓
٦	الدراسات الإسلامية . الفقه		الدراسات الإسلامية . الفقه		ختامي	.	.	✓
٧	الدراسات الإسلامية . الحديث		الدراسات الإسلامية . الحديث		ختامي	.	.	✓
٨	اللغة العربية		اللغة العربية		ختامي	✓	.	✓
٩	الدراسات الاجتماعية		الدراسات الاجتماعية		ختامي	.	.	✓
١٠	الرياضيات		الرياضيات		ختامي	.	.	✓
١١	العلوم		العلوم		ختامي	0	.	✓
١٢	المهارات الرقمية		المهارات الرقمية		مستمر	✓	✓	.
١٣	اللغة الإنجليزية		اللغة الإنجليزية		ختامي	✓	.	✓
١٤	التربية الفنية		التربية الفنية		مستمر	✓	✓	.
١٥	التربية البدنية والدفاع عن النفس		التربية البدنية والدفاع عن النفس		مستمر	✓	✓	✓
١٦	المهارات الحياتية والأسرية		المهارات الحياتية والأسرية		مستمر	✓	✓	✓

السجيني
ع. استشاري

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف الخامس الابتدائي " تعليم عام "

م	المادة الدراسية	صحة القراءة	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	مجموع	المجموع
١	القرآن الكريم وتجويده	٤٠	٥	٥	٢٠	٧٠	١٠٠
		واجبات	تطبيقات	اختبار قصير تحريري	اختبار نهائي تحريري	مجموع	
		٥	٥	٥	١٥	٣٠	

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار تحريري قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
٢	الدراسات الإسلامية - التوحيد	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٣	الدراسات الإسلامية - الفقه	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٤	الدراسات الإسلامية - الحديث	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٥	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٦	الدراسات الاجتماعية	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٧	اللغة الإنجليزية	١٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٤٠	١٠٠
٨	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٠٠
٩	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار تحريري قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
١٠	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١١	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

*المشاريع، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، أنشطة الاستكشاف، العروض التقديمية، التجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويز".

م	المادة الدراسية	واجبات	المهام الأدائية		تطبيقات عملية	اختبار تحريري قصير	المجموع
			بحوث مشروعات تقارير	أنشطة ومشاركة			
١٢	المهارات الرقمية	١٠	١٠	٢٠	٤٠	٢٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	المهام الأدائية		اختبارات قصيرة	المشاركة والتفاعل	تطبيقات عملية		المجموع
			بحوث أو مشاريع أو تقارير	واجبات	شفهي	تحريري	لياقة بدنية	مهارات حركية أو رياضية	
١٣	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	-	٢٠	٥	٥	٢٠	٤٠	١٠٠

*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقوّم الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً وينهى تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

السجيني
ع. إسحاق

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف الخامس الابتدائي " تحفيظ القرآن الكريم "

م	المادة الدراسية	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	الحضور والمشاركة	المجموع
١	القرآن الكريم (الحفظ)	١٠	١٠	٧٠	١٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	الترتيل	تطبيق التجويد	صحة القراءة	الحضور والمشاركة	المجموع
٢	القرآن الكريم (التلاوة)	١٠	١٠	٧٠	١٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	تطبيقات	مشاركة	اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل تحريري	المجموع
٣	التجويد	١٠	٣٠	٢٠	١٠	٣٠	١٠٠
		تحريري	٢٠ درجة عملي ١٠ درجات شفهي	١٠ درجات شفهي ١٠ درجة عملي			

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
٤	الدراسات الإسلامية . التوحيد	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٥	الدراسات الإسلامية - الفقه	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٦	الدراسات الإسلامية - الحديث	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٧	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٨	الدراسات الاجتماعية	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٩	اللغة الإنجليزية	١٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٤٠	١٠٠
١٠	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٠٠
١١	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل	المجموع
١٢	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١٣	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

*المشاريع، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، أنشطة الاستكشاف، العروض التقديمية، التجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويست".

م	المادة الدراسية	واجبات	المهام الأدائية		تطبيقات عملية	اختبار قصير تحريري	المجموع
			بحوث مشروعات تقارير	أنشطة ومشاركة			
١٤	المهارات الرقمية	١٠	١٠	٢٠	٤٠	٢٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات قصيرة		تطبيقات عملية	المجموع
			بحوث أو مشاريع أو تقارير	واجبات		شفهي	تحريري		
١٥	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	-	٢٠	٥	٥	٥	٤٠	١٠٠

*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقوّم الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً وينهى تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

السجيني
ع. إسماعيل

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

الصف السادس الابتدائي							
م	تعليم عام		تحفيظ القرآن الكريم	نوع التقويم	نوع الاختبار		المجموع
	المادة الدراسية		شفهي		عملي	تحريري	
١	القرآن الكريم وتجويده		.	مستمر	✓	.	✓
٢	.		القرآن الكريم (الحفظ)	مستمر	✓	.	.
٣	.		القرآن الكريم (التلاوة)	مستمر	✓	.	.
٤	.		التجويد	مستمر	✓	✓	✓
٥	الدراسات الإسلامية . التوحيد	الدراسات الإسلامية . التوحيد		ختامي	.	.	✓
٦	الدراسات الإسلامية . الفقه	الدراسات الإسلامية . الفقه		ختامي	.	.	✓
٧	الدراسات الإسلامية . الحديث	الدراسات الإسلامية . الحديث		ختامي	.	.	✓
٨	اللغة العربية	اللغة العربية		ختامي	✓	.	✓
٩	الدراسات الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية		ختامي	.	.	✓
١٠	الرياضيات	الرياضيات		ختامي	.	.	✓
١١	العلوم	العلوم		ختامي	0	.	✓
١٢	المهارات الرقمية	المهارات الرقمية		مستمر	✓	✓	✓
١٣	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية		ختامي	✓	.	✓
١٤	التربية الفنية	التربية الفنية		مستمر	✓	✓	.
١٥	التربية البدنية والدفاع عن النفس	التربية البدنية والدفاع عن النفس		مستمر	✓	✓	✓
١٦	المهارات الحياتية والأسرية	المهارات الحياتية والأسرية		مستمر	✓	✓	✓

السجيني
ع. إستشاري

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف السادس الابتدائي " تعليم عام "

م	المادة الدراسية	صحة القراءة	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	مجموع	المجموع
١	القرآن الكريم وتجويده	٤٠	٥	٥	٢٠	٧٠	١٠٠
		واجبات	تطبيقات	اختبار قصير تحريري	اختبار نهائي تحريري	مجموع	
		٥	٥	٥	١٥	٣٠	

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار تحريري قصير	اختبار نهائي الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
٢	الدراسات الإسلامية . التوحيد	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٣	الدراسات الإسلامية - الفقه	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٤	الدراسات الإسلامية - الحديث	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٥	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٦	الدراسات الاجتماعية	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٧	اللغة الإنجليزية	١٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٤٠	١٠٠
٨	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار تحريري قصير	اختبار نهائي الفصل	المجموع
٩	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١٠	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

*المشاريع، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، أنشطة الاستكشاف، العروض التقديمية، التجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويست".

م	المادة الدراسية	واجبات	المهام الأدائية		تطبيقات عملية	اختبار تحريري قصير	المجموع
			بحوث مشروعات تقارير	أنشطة ومشاركة			
١١	المهارات الرقمية	١٠	١٠	٢٠	٤٠	٢٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	المهام الأدائية		اختبار تحريري قصير	اختبار تطبيقي	المجموع
			بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية			
١٢	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات قصيرة		تطبيقات عملية	المجموع
			بحوث أو مشاريع أو تقارير	أنشطة صفية		شفي	تحريري		
١٣	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	-	٢٠	٢٠	٥	٥	٢٠	٤٠

*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقوّم الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً وينتهي تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

السجيني
ع. بشعراي

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف السادس الابتدائي " تحفيظ القرآن الكريم "

م	المادة الدراسية	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	الحضور والمشاركة	المجموع
١	القرآن الكريم (الحفظ)	١٠	١٠	٧٠	١٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	الترتيل	تطبيق التجويد	صحة القراءة	الحضور والمشاركة	المجموع
٢	القرآن الكريم (التلاوة)	١٠	١٠	٧٠	١٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	تطبيقات	مشاركة	اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل تحريري	المجموع
٣	التجويد	١٠	٣٠	٢٠	١٠	٣٠	١٠٠
		تحريري	١٠ درجات شفهي ٢٠ درجة عملي	١٠ درجات شفهي ١٠ درجة عملي			

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
٤	الدراسات الإسلامية . التوحيد	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٥	الدراسات الإسلامية - الفقه	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٦	الدراسات الإسلامية - الحديث	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٧	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٨	الدراسات الاجتماعية	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٩	اللغة الإنجليزية	١٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٤٠	١٠٠
١٠	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل	المجموع
١١	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١٢	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

*المشارك، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، أنشطة الاستكشاف، العروض التقديمية، التجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويست".

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		تطبيقات عملية	اختبار تحريري قصير	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	أنشطة ومشاركة	مشاركة			
١٣	المهارات الرقمية	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٤٠	٢٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار تحريري قصير	اختبار تطبيقي	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
١٤	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات قصيرة		تطبيقات عملية		المجموع
		واجبات	بحوث أو مشاريع أو تقارير		شفهي	تحريري	لياقة بدنية	مهارات حركية أو رياضية	
١٥	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	-	٢٠	٥	٥	٢٠	٤٠	١٠٠

*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقوّم الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً وينهى تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

التعليم المستمر (الابتدائي)

الصف الأول " تعليم مستمر "		
الصف الأول		
م	المادة الدراسية	نوع التقويم
١	القرآن الكريم	مستمر
٢	الدراسات الإسلامية	مستمر
٣	اللغة العربية	مستمر
٤	الرياضيات	مستمر
٥	التربية الفنية	مستمر
٦	التربية البدنية والدفاع عن النفس	مستمر
٧	المهارات الحياتية والأسرية	مستمر

الصف الثاني " تعليم مستمر "						
المجموع	نوع الاختبار			الصف الأول		
	تحرير	عملي	شفهي	نوع التقويم	المادة الدراسية	م
١٠٠	٠	٠	✓	مستمر	القرآن الكريم	١
١٠٠	✓	٠	٠	ختامي	الدراسات الإسلامية	٢
١٠٠	✓	٠	✓	ختامي	اللغة العربية	٣
١٠٠	✓	٠	٠	ختامي	الدراسات الاجتماعية	٤
١٠٠	✓	٠	٠	ختامي	الرياضيات	٥
١٠٠	✓	0	٠	ختامي	العلوم	٦
١٠٠	✓	٠	✓	مستمر	اللغة الإنجليزية	٧
١٠٠	✓	✓	٠	مستمر	التربية الفنية	٨
١٠٠	✓	✓	✓	مستمر	التربية البدنية والدفاع عن النفس	٩
١٠٠	✓	✓	✓	مستمر	المهارات الحياتية والأسرية	١٠

الصف الثالث " تعليم مستمر "						
المجموع	نوع الاختبار			الصف الأول		
	تحرير	عملي	شفهي	نوع التقويم	المادة الدراسية	م
١٠٠	٠	٠	✓	مستمر	القرآن الكريم وتجويده	١
١٠٠	✓	٠	٠	ختامي	الدراسات الإسلامية	٢
١٠٠	✓	٠	٠	ختامي	الدراسات الاجتماعية	٣
١٠٠	✓	٠	✓	ختامي	اللغة العربية	٤
١٠٠	✓	٠	٠	ختامي	الرياضيات	٥
١٠٠	✓	0	٠	ختامي	العلوم	٦
١٠٠	✓	٠	✓	ختامي	اللغة الإنجليزية	٧
١٠٠	✓	✓	٠	مستمر	المهارات الرقمية	٨
١٠٠	✓	✓	٠	مستمر	التربية الفنية	٩
١٠٠	✓	✓	✓	مستمر	التربية البدنية والدفاع عن النفس	١٠
١٠٠	✓	✓	✓	مستمر	المهارات الحياتية والأسرية	١١

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف الثاني " تعليم مستمر "

م	المادة الدراسية	صحة القراءة	الترتيل	الحفظ	المجموع
١	القرآن الكريم	٤٥	١٠	٤٥	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار تحريري قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
٢	الدراسات الإسلامية	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٣	الدراسات الاجتماعية	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٤	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٥	اللغة الإنجليزية	١٠	٠	١٠	٢٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٦	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار تحريري قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
٧	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٨	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

*المشاريع، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، العروض التقديمية، التجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويست".

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار تحريري قصير	اختبار تطبيقي	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
٩	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات قصيرة		تطبيقات عملية		المجموع
		واجبات	بحوث أو مشاريع أو تقارير		شفهي	تحريري	لياقة بدنية	مهارات حركية أو رياضية	
١٠	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	-	٢٠	٥	٥	٢٠	٤٠	١٠٠

*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقوّم الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً وينتهي تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

المصطفى
ع. إسماعيل

توزيع درجات الصف الثالث "تعليم مستمر"

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار تحريري قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
٧	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٨	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

المجموع	تطبيقات عملية		اختبارات قصيرة		المشاركة والتفاعل	المهام الأدائية		المادة الدراسية	
	مهارات حركية أو رياضية	لياقة بدنية	تحريري	شفهي		واجبات	بحوث أو مشاريع أو تقارير		
١٠٠	٤٠	٢٠	٥	٥	٢٠	-	١٠	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقَوِّمُ الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقَوِّمُ الطالب المنظم تقوئياً مستمراً، وينهى تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

السجيني
ع. إسحق

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

المرحلة المتوسطة

الصف الأول المتوسط								
م	تعليم عام		تحفيظ القرآن الكريم		نوع التقويم	نوع الاختبار		المجموع
	المادة الدراسية					شفهي	عملي	
١	القرآن الكريم		القرآن الكريم (الحفظ)		مستمر	✓	٠	١٠٠
٢	.		القرآن الكريم (التلاوة)		مستمر	✓	٠	١٠٠
٣	.		التجويد		مستمر	✓	✓	١٠٠
٤	الدراسات الإسلامية . التوحيد		الدراسات الإسلامية . التوحيد		ختامى	٠	٠	١٠٠
٥	الدراسات الإسلامية . الفقه		الدراسات الإسلامية . الفقه		ختامى	٠	٠	١٠٠
٦	الدراسات الإسلامية . الحديث		الدراسات الإسلامية . الحديث		ختامى	٠	٠	١٠٠
٧	الدراسات الإسلامية . التفسير		الدراسات الإسلامية . التفسير		ختامى	٠	٠	١٠٠
٨	اللغة العربية		اللغة العربية		ختامى	✓	٠	١٠٠
٩	الدراسات الاجتماعية		الدراسات الاجتماعية		ختامى	٠	٠	١٠٠
١٠	الرياضيات		الرياضيات		ختامى	٠	٠	١٠٠
١١	العلوم		العلوم		ختامى	٠	0	١٠٠
١٢	المهارات الرقمية		المهارات الرقمية		ختامى	٠	✓	١٠٠
١٣	اللغة الإنجليزية		اللغة الإنجليزية		ختامى	✓	٠	١٠٠
١٤	التربية الفنية		التربية الفنية		مستمر	٠	✓	١٠٠
١٥	التربية البدنية والدفاع عن النفس		التربية البدنية والدفاع عن النفس		مستمر	✓	✓	١٠٠
١٦	المهارات الحياتية والأسرية		المهارات الحياتية والأسرية		مستمر	✓	✓	١٠٠

السجيني
ع. إسماعيل

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف الأول المتوسط " تعليم عام "

م	المادة الدراسية	صحة القراءة	الترتيب	تطبيق التجويد	الحفظ	المجموع
١	القرآن الكريم	٤٠	١٠	١٥	٣٥	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار تحريري قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
٢	الدراسات الإسلامية - التوحيد	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٣	الدراسات الإسلامية - الفقه	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٤	الدراسات الإسلامية - الحديث	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٥	الدراسات الإسلامية - التفسير	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٦	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٧	الدراسات الاجتماعية	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٨	اللغة الإنجليزية	١٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٤٠	١٠٠
٩	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار تحريري قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
١٠	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١١	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

*المشاريع، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، أنشطة الاستكشاف، العروض التقديمية، التجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويست".

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار قصير		اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	أنشطة ومشاركة	عملي	تحريري	عملي		
١٢	المهارات الرقمية	١٠	١٠	٢٠	١٢	٨	٢٥	١٥	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار تحريري قصير	اختبار تطبيقي	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
١٣	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات قصيرة		تطبيقات عملية		المجموع
		واجبات	بحوث أو مشاريع أو تقارير		شفهي	تحريري	لياقة بدنية	مهارات حركية او رياضية	
١٤	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	١٠	١٠	٥	٥	٢٠	٤٠	١٠٠

*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقوّم الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً وينهى تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

السجيني
٤. إحصائيات

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف الأول المتوسط " تحفيظ القرآن الكريم "

م	المادة الدراسية	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	الحضور والمشاركة	المجموع
١	القرآن الكريم (الحفظ)	١٠	١٠	٧٠	١٠	١٠٠
م	المادة الدراسية	الترتيل	تطبيق التجويد	صحة القراءة	الحضور والمشاركة	المجموع
٢	القرآن الكريم (التلاوة)	١٠	١٠	٧٠	١٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	تطبيقات	مشاركة	اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل تحريري	المجموع
٣	التجويد	١٠	٣٠	٢٠	١٠	٣٠	١٠٠
		تحريري	١٠ درجات شفهي ٢٠ درجة عملي	١٠ درجات شفهي ١٠ درجة عملي			

م	المادة الدراسية	واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة	اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل	المجموع
٤	الدراسات الإسلامية . التوحيد	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٥	الدراسات الإسلامية . الفقه	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٦	الدراسات الإسلامية . الحديث	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٧	الدراسات الإسلامية . التفسير	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٨	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٩	الدراسات الاجتماعية	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١٠	اللغة الإنجليزية	١٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٤٠	١٠٠
١١	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل	المجموع
١٢	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١٣	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

*المشاريع، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، أنشطة الاستكشاف، العروض التقديمية، التجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويست".

م	المادة الدراسية	واجبات	بحوث مشروعات تقارير	أنشطة ومشاركة	اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل	المجموع
١٤	المهارات الرقمية	١٠	١٠	٢٠	١٢	٢٥	١٠٠
					عملي	تحريري	

م	المادة الدراسية	واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة	اختبار قصير تحريري	اختبار تطبيقي	المجموع
١٥	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات قصيرة		تطبيقات عملية		المجموع
		واجبات	بحوث أو مشاريع أو تقارير		شفهي	تحريري	لياقة بدنية	مهارات حركية او رياضية	
١٦	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	١٠	١٠	٥	٥	٢٠	٤٠	١٠٠

*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقوّم الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً وينتهي تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

الصف الثاني المتوسط								
م	تعليم عام		تحفيظ القرآن الكريم		نوع التقويم	نوع الاختبار		
	المادة الدراسية					شفهي	عملي	تحريري
١	القرآن الكريم		القرآن الكريم (الحفظ)		مستمر	✓	•	•
٢	•		القرآن الكريم (التلاوة)		مستمر	✓	•	•
٣	•		التجويد		مستمر	✓	✓	✓
٤	الدراسات الإسلامية . التوحيد		الدراسات الإسلامية . التوحيد		ختامي	•	•	✓
٥	الدراسات الإسلامية . الفقه		الدراسات الإسلامية . الفقه		ختامي	•	•	✓
٦	الدراسات الإسلامية . الحديث		الدراسات الإسلامية . الحديث		ختامي	•	•	✓
٧	الدراسات الإسلامية . التفسير		الدراسات الإسلامية . التفسير		ختامي	•	•	✓
٨	اللغة العربية		اللغة العربية		ختامي	✓	•	✓
٩	الدراسات الاجتماعية		الدراسات الاجتماعية		ختامي	•	•	✓
١٠	الرياضيات		الرياضيات		ختامي	•	•	✓
١١	العلوم		العلوم		ختامي	•	0	✓
١٢	المهارات الرقمية		المهارات الرقمية		ختامي	•	✓	✓
١٣	اللغة الإنجليزية		اللغة الإنجليزية		ختامي	✓	•	✓
١٤	التربية الفنية		التربية الفنية		مستمر	•	✓	✓
١٥	التربية البدنية والدفاع عن النفس		التربية البدنية والدفاع عن النفس		مستمر	✓	✓	✓
١٦	المهارات الحياتية والأسرية		المهارات الحياتية والأسرية		مستمر	✓	✓	✓

المعني
ع. إستراتيجي

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف الثاني المتوسط " تعليم عام "

م	المادة الدراسية	صحة القراءة	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	المجموع
١	القرآن الكريم	٤٠	١٠	١٥	٣٥	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
٢	الدراسات الإسلامية - التوحيد	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٣	الدراسات الإسلامية - الفقه	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٤	الدراسات الإسلامية - الحديث	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٥	الدراسات الإسلامية - التفسير	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٦	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٧	الدراسات الاجتماعية	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٨	اللغة الإنجليزية	١٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٤٠	١٠٠
٩	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٠٠
١٠	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
١١	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١٢	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

*المشاريع، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، أنشطة الاستكشاف، العروض التقديمية، التجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويست".

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار قصير		اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	أنشطة ومشاركة	عملي	تحريري	عملي		
١٣	المهارات الرقمية	١٠	١٠	٢٠	١٢	٨	٢٥	١٥	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار قصير	اختبار تطبيقي	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
١٤	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات قصيرة		تطبيقات عملية		المجموع
		واجبات	بحوث أو مشاريع أو تقارير		شفهي	تحريري	لياقة بدنية	مهارات حركية او رياضية	
١٥	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	١٠	١٠	٥	٥	٢٠	٤٠	١٠٠

*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقوّم الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً وينهى تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

المعني
ع. بصري

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف الثاني المتوسط " تحفيظ القرآن الكريم "

م	المادة الدراسية	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	الحضور والمشاركة	المجموع
١	القرآن الكريم (الحفظ)	١٠	١٠	٧٠	١٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	الترتيل	تطبيق التجويد	صحة القراءة	الحضور والمشاركة	المجموع
٢	القرآن الكريم (التلاوة)	١٠	١٠	٧٠	١٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	تطبيقات	مشاركة	اختبار قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
٣	التجويد	١٠	٣٠	٢٠	١٠	٣٠	١٠٠
		تحريري	١٠ درجات شفهي ٢٠ درجة عملي	١٠ درجات شفهي ١٠ درجة عملي			

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
٤	الدراسات الإسلامية . التوحيد	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٥	الدراسات الإسلامية . الفقه	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٦	الدراسات الإسلامية . الحديث	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٧	الدراسات الإسلامية . التفسير	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٨	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٩	الدراسات الاجتماعية	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١٠	اللغة الإنجليزية	١٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٤٠	١٠٠
١١	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
١٢	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١٣	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

*المشاريع، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، أنشطة الاستكشاف، العروض التقديمية، التجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويست".

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار قصير		اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	أنشطة ومشاركة	عملي	تحريري	عملي		
١٤	المهارات الرقمية	١٠	١٠	٢٠	١٢	٨	٢٥	١٥	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار قصير	اختبار تطبيقي	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
١٥	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات قصيرة		تطبيقات عملية		المجموع
		واجبات	بحوث أو مشاريع أو تقارير		شفهي	تحريري	لياقة بدنية	مهارات حركية او رياضية	
١٦	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	١٠	١٠	٥	٥	٢٠	٤٠	١٠٠

*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقوّم الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً وينتهي تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

الصف الثالث المتوسط								
م	تعليم عام		تحفيظ القرآن الكريم	نوع التقويم	نوع الاختبار			المجموع
					شفهي	عملي	تحريري	
١	القرآن الكريم		القرآن الكريم (الحفظ)	مستمر	✓	•	•	١٠٠
٢	•		القرآن الكريم (التلاوة)	مستمر	✓	•	•	١٠٠
٣	•		التجويد	مستمر	✓	✓	✓	١٠٠
٤	الدراسات الإسلامية ـ التوحيد		الدراسات الإسلامية ـ التوحيد	ختامي	•	•	✓	١٠٠
٥	الدراسات الإسلامية ـ الفقه		الدراسات الإسلامية ـ الفقه	ختامي	•	•	✓	١٠٠
٦	الدراسات الإسلامية ـ الحديث		الدراسات الإسلامية ـ الحديث	ختامي	•	•	✓	١٠٠
٧	الدراسات الإسلامية ـ التفسير		الدراسات الإسلامية ـ التفسير	ختامي	•	•	✓	١٠٠
٨	اللغة العربية		اللغة العربية	ختامي	✓	•	✓	١٠٠
٩	الدراسات الاجتماعية		الدراسات الاجتماعية	ختامي	•	•	✓	١٠٠
١٠	الرياضيات		الرياضيات	ختامي	•	•	✓	١٠٠
١١	العلوم		العلوم	ختامي	•	0	✓	١٠٠
١٢	المهارات الرقمية		المهارات الرقمية	ختامي	•	✓	✓	١٠٠
١٣	اللغة الإنجليزية		اللغة الإنجليزية	ختامي	✓	•	✓	١٠٠
١٤	التربية الفنية		التربية الفنية	مستمر	•	✓	✓	١٠٠
١٥	التربية البدنية والدفاع عن النفس		التربية البدنية والدفاع عن النفس	مستمر	✓	✓	✓	١٠٠
١٦	التفكير الناقد		التفكير الناقد	مستمر	•	•	✓	١٠٠
١٧	المهارات الحياتية والأسرية		المهارات الحياتية والأسرية	مستمر	✓	✓	✓	١٠٠

السجيني
ع. استشاري

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف الثالث المتوسط "تعليم عام"

م	المادة الدراسية	صحة القراءة	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	المجموع
١	القرآن الكريم	٤٠	١٠	١٥	٣٥	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
٢	الدراسات الإسلامية - التوحيد	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٣	الدراسات الإسلامية - الفقه	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٤	الدراسات الإسلامية - الحديث	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٥	الدراسات الإسلامية - التفسير	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٦	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٧	الدراسات الاجتماعية	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٨	اللغة الإنجليزية	١٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٤٠	١٠٠
٩	التفكير الناقد	١٠	٢٠	٣٠	٢٠	٢٠	٠	١٠٠
١٠	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	-	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار قصير	اختبار نهاية الفصل	المجموع
١١	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١٢	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

*المشاريع، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، أنشطة الاستكشاف، العروض التقديمية، التجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويز".

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار قصير		اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	أنشطة ومشاركة	عملي	تحرير	عملي		
١٣	المهارات الرقمية	١٠	١٠	٢٠	١٢	٨	٢٥	١٥	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار قصير	اختبار تطبيقي	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
١٤	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات قصيرة		تطبيقات عملية		المجموع
		واجبات	بحوث أو مشاريع أو تقارير		شفهي	تحرير	لياقة بدنية	مهارات حركية او رياضية	
١٥	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	١٠	١٠	٥	٥	٢٠	٤٠	١٠٠

*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقوّم الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً وينهى تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

السجيني
ع. السجيني

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات الصف الثالث المتوسط " تحفيظ القرآن الكريم "

م	المادة الدراسية	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	الحضور والمشاركة	المجموع
١	القرآن الكريم (الحفظ)	١٠	١٠	٧٠	١٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	الترتيل	تطبيق التجويد	صحة القراءة	الحضور والمشاركة	المجموع
٢	القرآن الكريم (التلاوة)	١٠	١٠	٧٠	١٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	تطبيقات	مشاركة	اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل تحريري	المجموع
٣	التجويد	١٠	٣٠	٢٠	١٠	٣٠	١٠٠
		تحريري	١٠ درجات شفهي ٢٠ درجة عملي	١٠ درجات شفهي ١٠ درجة عملي			

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل	المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	تطبيقات أنشطة صفية	مشاركة			
٤	الدراسات الإسلامية - التوحيد	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٥	الدراسات الإسلامية - الفقه	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٦	الدراسات الإسلامية - الحديث	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٧	الدراسات الإسلامية - التفسير	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٨	اللغة العربية	٥	١٠	١٥	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
٩	الدراسات الاجتماعية	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١٠	اللغة الإنجليزية	١٠	٥	١٠	١٥	٢٠	٤٠	١٠٠
١١	التربية الفنية	١٥	٢٠	٢٠	١٥	١٠	٢٠	١٠٠
١٢	التفكير الناقد	١٠	٢٠	٣٠	٢٠	٢٠	٠	١٠٠
١٣	المهارات الحياتية والأسرية	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	واجبات	مهام أدائية*	مشاركة	اختبار قصير تحريري	اختبار نهاية الفصل	المجموع
١٤	الرياضيات	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠
١٥	العلوم	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٤٠	١٠٠

*المشايخ، المطويات، التطبيقات، أنشطة الاستقصاء، أنشطة الاستكشاف، العروض التقديمية، التجارب العملية، الخرائط المعرفية، الخرائط المفاهيمية، مسائل مفتوحة، ملف الأعمال، الرحلات المعرفية "ويب كويست".

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		اختبار قصير		اختبار نهاية الفصل		المجموع
		واجبات	بحوث مشروعات تقارير	أنشطة ومشاركة	عملي	تحريري	عملي	تحريري	عملي	
١٦	المهارات الرقمية	١٠	١٠	٢٠	١٢	٨	٢٥	١٥	١٥	١٠٠

م	المادة الدراسية	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات قصيرة		تطبيقات عملية		المجموع
		واجبات	بحوث أو مشاريع أو تقارير		شفهي	تحريري	لباقة بدنية	مهارات حركية او رياضية	
١٧	التربية البدنية والدفاع عن النفس*	١٠	١٠	١٠	٥	٥	٢٠	٤٠	١٠٠

*التربية البدنية والدفاع عن النفس:

١. في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات التطبيقات العملية الحركية أو المهارية (٤٠ درجة).
٢. يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.
٣. يُقوّم الطالب المنتظم تقويمياً مستمراً وينهى تقويم أدائه في نهاية كل (وحدة / كفاية) قبل أن ينتقل إلى غيرها.

السعي
ع. إسماعيل

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

التقويم الختامي للطلاب المنتسبين للتعليم العام للصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط				
م	المواد الدراسية	المهام الأدائية*	اختبار نهاية الفصل	المجموع
١	القرآن الكريم)	٤٠	٦٠	١٠٠
٢	الدراسات الإسلامية – التوحيد	٤٠	٦٠	١٠٠
٣	الدراسات الإسلامية – الفقه	٤٠	٦٠	١٠٠
٤	الدراسات الإسلامية – الحديث	٤٠	٦٠	١٠٠
٥	الدراسات الإسلامية – التفسير	٤٠	٦٠	١٠٠
٦	اللغة العربية	٤٠	٦٠	١٠٠
٧	الدراسات الاجتماعية	٤٠	٦٠	١٠٠
٨	المهارات الرقمية	٤٠	٦٠**	١٠٠
٩	العلوم	٤٠	٦٠	١٠٠
١٠	الرياضيات	٤٠	٦٠	١٠٠
١١	اللغة الانجليزية	٤٠	٦٠	١٠٠
١٢	المهارات الحياتية والأسرية	٤٠	٦٠	١٠٠
١٣	التفكير الناقد	٤٠	٦٠	١٠٠

* يطلب من الطالب تقديم بحث أو مشروع أو عدد من الواجبات ...
** ٤٠ عملي / ٢٠ نظري

م	المادة الدراسية	مهام أدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات معرفية		تطبيقات عملية	المجموع
		واجبات	بحوث أو مشاريع أو تقارير		شفهي	تحريري		
١٤	التربية البدنية والدفاع عن النفس	-	٢٠	-	٢٠	٤٠	٢٠	١٠٠

السجيني
ع. إسماعيل

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

المرحلة الثانوية "نظام المقررات"

أولاً: مقررات التقويم الختامي

المجموع	الحضور	اختبار نهاية المستوى ٤٠ درجة		الأعمال الفصلية ٦٠ درجة								التقويم
		التحريري	العملي / الشفهي	المشروعات	البحوث	الاختبارات القصيرة المتكررة		ملف الأعمال	الواجبات والمهام الأدائية	التقارير العلمية والتجارب العملية	الملاحظة والمشاركة والتفاعل الصفّي	المقررات
						نظري كتابي	العملي / الشفهي					
١٠٠	٥	٣٠	١٠	٥		١٥	٥	٥	١٠	٥	١٠	العلوم الطبيعية
١٠٠	٥	٤٠	-	-	١٠	٢٠	-	٥	١٠	-	١٠	العلوم الشرعية (عدا القرآن الكريم)
١٠٠	٥	٤٠	-	١٠		٢٠	-	٥	١٠	-	١٠	الرياضيات
١٠٠	٥	٤٠	-	-	٥	٢٠	-	٥	١٠	٥	١٠	الاجتماعيات (الدراسات الاجتماعية، تاريخ، جغرافيا)
١٠٠	٥	٤٠	-	-	٥	٢٠	-	٥	١٠	٥	١٠	العلوم الإدارية (٢، ١)
١٠٠	٥	١٥	٢٥	١٠		١٠	١٥	٥	٥	-	١٠	الحاسب الآلي (٣، ٢، ١)
١٠٠	٥	٣٤	٦ محادثة واستماع	١٠	-	١٠ الكتابة والقراءة	١٠ الاستماع والمحادثة	٥	١٠	-	١٠	اللغة الإنجليزية (٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١)
١٠٠	٥	٢٠	٢٠	-	١٥	١٠	١٠	٥	٥	-	١٠	البحث ومصادر المعلومات
١٠٠	٥	٤٠	-	-	١٠	١٠	١٠	٥	٥	٥	١٠	علوم مسلكية (دراسات نفسية واجتماعية)

ثانياً: مقررات التقويم المستمر

المقرر	صحة القراءة	الترتيل	تطبيق التجويد	الانطلاق في القراءة	الحفظ	الحضور	المجموع
القرآن الكريم (عام)	٤٠	١٠	١٠	١٠	٢٥	٥	١٠٠

المقرر	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	الحضور	المجموع
القرآن الكريم (تحفيظ القرآن الكريم)	١٠	١٥	٧٠	٥	١٠٠

المقررات	الملاحظة والمشاركة والتفاعل الصفّي	المشروعات والبحوث والتقارير	الواجبات والمهام الأدائية	ملف الأعمال	الاختبارات القصيرة		اختبار نهائي		الحضور	المجموع
					تطبيقي	تحريري	تطبيقي	تحريري		
قراءات (٣، ٢، ١)	٥	٥	٥	٠	١٠	١٠	٣٠	٣٠	٥	١٠٠

المعني
ع. ب. ب. ب.

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

المقررات	الملاحظة والمشاركة والتفاعل الصفى	التقارير الميدانية	الواجبات والمهام الأدائية	ملف الأعمال	الاختبارات التحصيلية		البحوث	المشروعات	الحضور	المجموع
					تحريري	عملي شفهي				
المهارات الحياتية (١، ٢)	١٠	١٠	١٠	٥	١٥	١٥	١٥	١٥	٥	١٠٠
التربية المهنية	١٠	١٠	١٠	٥	٢٠	١٠	١٥	١٥	٥	١٠٠
المهارات الإدارية	١٠	١٠	١٠	٥	٢٠	-	١٥	٢٥	٥	١٠٠
التربية الصحية والنسوية	١٠	٠	١٠	٠	٢٠	١٠	١٠	٣٥	٥	١٠٠
التدريب العملي	٥	١٠	-	١٠	١٥	٢٠	١٠	٢٥	٥	١٠٠
التربية الفنية	١٠	٥	٥	١٠	١٠	٢٠	١٠	٢٥	٥	١٠٠

المقرر	واجبات	بحوث أو مشاريع أو تقارير	المشاركة والتفاعل	اختبارات قصيرة		لياقة بدنية	مهارات حركية أو رياضية	الحضور	المجموع
				شفهي	تحريري				
التربية الصحية والبدنية	٥	١٠	١٠	٥	٥	٢٠	٤٠	٥	١٠٠

المقرر	المشاركة والتفاعل الصفى	الواجبات المنزلية	المشروع (إعداد ... مناقشة)	الاختبارات القصيرة		اختبار نهاية الوحدة	الحضور	المجموع
				الأول	الثاني			
اللغة العربية *	١٠	٥	١٠	٢٠	٢٠	٣٠	٥	١٠٠

* اللغة العربية:

١. يقوم المعلم أداء الطلاب تقويمياً مستمراً وينهي تقويم أداء طلابه في نهاية في كل وحدة / كفاية قبل أن ينتقل إلى غيرها.
٢. يمثل هذا التوزيع تقويم الوحدة الدراسية الواحدة / الكفاية في الكتاب، ويقسم مجموع الدرجات المتحصل عليه في جميع الوحدات في نهاية الفصل على عدد وحدات الكتاب للحصول على الدرجة النهائية للطالب في الفصل.
٣. تنفذ الاختبارات في كتب اللغة العربية (١، ٢، ٣، ٤) على النحو التالي: الكفائتان النحوية والقراءة كتابياً وشفهياً والكفائتان الإملائية والاتصال الكتابي كتابياً وكفاية التواصل الشفهي شفهاً، وتنفذ في كتب اللغة العربية (٥، ٦، ٧) كتابياً.

المعطي
ع. إسماعيل

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

التقويم الختامي للطالب المنتسب				
م	المقررات	المهام الأدائية*	اختبار نهاية المستوى	الدرجة النهائية
١	العلوم الشرعية (عدا القرآن الكريم)	٤٠	٦٠	١٠٠
٢	اللغة العربية (٧،٦،٥)	٤٠	٦٠	١٠٠
٣	الاجتماعيات (الدراسات الاجتماعية، تاريخ، جغرافيا)	٤٠	٦٠	١٠٠
٤	علوم مسلكية (دراسات نفسية واجتماعية)	٤٠	٦٠	١٠٠
٥	العلوم الطبيعية (فيزياء (٤،٣،٢،١)، كيمياء (٤،٣،٢،١)، أحياء (٣،٢،١)، علم البيئة، علم الأرض)	٤٠	٦٠	١٠٠
٦	الرياضيات (٦،٥،٤،٣،٢،١)	٤٠	٦٠	١٠٠
٧	العلوم الإدارية (٢،١)، المهارات الإدارية	٤٠	٦٠	١٠٠
٨	الحاسب وتقنية المعلومات (٣،٢،١)	٤٠	٦٠	١٠٠
٩	اللغة الانجليزية (٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١)	٤٠	٦٠	١٠٠
١٠	البحث ومصادر المعلومات	٤٠	٦٠	١٠٠
١١	المهارات الحياتية والتربية الأسرية (٢،١)	٤٠	٦٠	١٠٠
١٢	التربية المهنية	٤٠	٦٠	١٠٠

* يطلب من الطالب تقديم بحث أو مشروع أو عدد من الواجبات ...
** ٤٠ عملي، ٢٠ نظري.

م	المقرر	صحة القراءة	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	المجموع
١٢	القرآن الكريم	٤٥	١٠	١٥	٣٠	١٠٠

م	المقررات	اختبار تطبيقي	اختبار تحريري	المجموع
١٣	قراءات (٣، ٢، ١)	٥٠	٥٠	١٠٠

م	المادة الدراسية	مهام أدائية		المشاركة والتفاعل	اختبارات معرفية		تطبيقات عملية	المجموع
		واجبات	بحوث أو مشاريع أو تقارير		شفهي	تحريري		
١٤	التربية الصحية والبدنية	-	٢٠	-	٢٠	٤٠	٢٠	١٠٠

- يزود الطالب بجميع المتطلبات والإثراءات في الأسبوعين الأولين بداية كل فصل دراسي على أن يتم استلام المتطلبات قبل بداية الاختبارات النهائية بأسبوعين، وتجرى له خلالها جميع الاختبارات.
- في حالة الإخفاق والدخول في اختبار الدور الثاني، يحتفظ الطالب بجميع درجاته فيما عدا درجات الاختبارات المعرفية (٦٠ درجة).
- يُقوّم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.

م	المقرر	تحريري	شفهي	المجموع
١٥	اللغة العربية (٤، ٣، ٢، ١)	٤٠	٦٠	١٠٠
	اللغة العربية (٧، ٦، ٥)	١٠٠	.	

م	المقرر	المشروعات	الاختبار التحريري النهائي	المجموع
١٦	التربية الصحية والنسوية (بنات)	٤٠	٦٠	١٠٠

م	المقرر	المشروعات	الاختبار النهائي		المجموع
			تحريري	عملي	
١٧	التربية الفنية	٥٠	٢٠	٣٠	١٠٠

المعطي
ع. إسماعيل

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

المرحلة الثانوية "نظام المسارات"

توزيع درجات المواد الدراسية							
الدرجة النهائية	الاختبار النهائي	المجموع	الاختبارات القصيرة	المشاركة والتفاعل		المهام الأدائية	
				المشاركة	نشاطات وتطبيقات صفية	بحوث أو مشروعات أو تقارير	واجبات
١٠٠	٤٠	٦٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠

* يستثنى من التوزيع مواد التقويم المستمر والمواد التي تتطلب طبيعتها توزيعاً خاصاً.

توزيع درجات المواد الدراسية على فترات التقويم			
المهام الأدائية	٢٠	١٠	الواجبات: يكلف الطالب بعدد ٦ - ١٢ واجباً خلال الفصل
		١٠	البحوث أو المشاريع أو التقارير: يقدم الطالب واحداً فقط من ثلاثة (بحوث، مشاريع، أو تقارير) خلال الفصل الدراسي كاملاً
المشاركة والتفاعل	٢٠	١٠	نشاطات وتطبيقات صفية
		٥	التفاعل داخل الصف
		٥	ملف الأعمال: يحصل الطالب على خمس درجات كاملة إذا كان لديه ملفاً إلكترونياً وثلاث درجات فقط إذا كان الملف ورقياً
الاختبارات القصيرة	٢٠	١٠	الفترة الأولى
		١٠	الفترة الثانية

السجيني
ع. إسماعيل

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

توزيع درجات التقويم للمواد الدراسية للطالب المنتظم:

توزيع درجات أعمال المستوى ٦٠ درجة												
الدرجة النهائية ١٠٠	الاختبار النهائي درجة ٤٠			المجموع ٦٠	الاختبارات القصيرة درجة ٢٠			المشاركة والتفاعل ٢٠ درجة		المهام الأدائية ٢٠ درجة		المواد الدراسية
	مشاركة	محادثة	استماع		مشاركة	محادثة	استماع	المشاركة ١٠ درجات	نشاطات وتطبيقات صفية ١٠ درجات	بحوث أو مشروعات أو تقارير ١٠ درجات	واجبات ١٠ درجات	
١٠٠	٣٠	١٠	-	٦٠	١٠	١٠	-	١٠	١٠	١٠	١٠	لغة انجليزية ١
١٠٠	٤٠	-	-	٦٠	٢٠	-	-	١٠	١٠	١٠	١٠	رياضيات ١
١٠٠	٣٠	-	١٠	٦٠	١٥	-	٥	١٠	١٠	١٠	١٠	أحياء ١
١٠٠	٣٠	-	١٠	٦٠	١٥	-	٥	١٠	١٠	١٠	١٠	فيزياء ١
١٠٠	٣٠	-	١٠	٦٠	١٥	-	٥	١٠	١٠	١٠	١٠	كيمياء ١
١٠٠	٣٠	-	١٠	٦٠	١٥	-	٥	١٠	١٠	١٠	١٠	علم البيئة
١٠٠	١٥	-	٢٥	٦٠	١٠	-	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	تقنية رقمية ١

* التطبيقات العملية في المواد العلمية مستمرة طوال الفصل الدراسي، ويتم من خلالها تقويم ما يتحصل عليه الطالب من مهارات في كل فترة.

توزيع درجات التقويم للمواد الدراسية للطالب بنظام الانتساب:

الدرجة النهائية ١٠٠ درجة	اختبار نهاية الفصل			المواد الدراسية
	تحريري	شفهي	عملي	
١٠٠	٨٠	٢٠	-	اللغة الإنجليزية ١
١٠٠	١٠٠	-	-	الرياضيات ١
١٠٠	٩٠	-	١٠	العلوم الطبيعية: (أحياء، فيزياء، كيمياء، علم البيئة)
١٠٠	٤٠	-	٦٠	تقنية رقمية ١

السجيني
ع. إستراتيجي

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

المواد الدراسية التي يتم تقويمها تقويماً مستمراً:

كفايات لغوية	قرآن وتفسير	حديث	تربية صحية وبدنية	التفكير الناقد	دراسات اجتماعية	تربية مهنية
--------------	-------------	------	-------------------	----------------	-----------------	-------------

تقويم الطالب المنتظم في المواد الدراسية التي يتم تقويمها تقويماً مستمراً:

توزيع درجات التقويم المستمر خلال الفصل الدراسي							
الدرجة النهائية	اختبار نهاية الفترة	الاختبارات القصيرة	المشاركة والتفاعل		المهام الأدائية		المواد الدراسية
			المشاركة	نشاطات وتطبيقات صفية	بحوث أو مشروعات أو تقارير	واجبات	
١٠٠	٤٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	الكفايات اللغوية
١٠٠	٤٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	الحديث
١٠٠	٤٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	التفكير الناقد
١٠٠	٤٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	الدراسات الاجتماعية
١٠٠	٤٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	التربية المهنية
مجموع درجات الفترات ÷ عدد الفترات							حساب الدرجة النهائية

- توزع الدرجات على الاختبارات القصيرة وعلى الاختبار النهائي تحريريًا (كتابيًا) وشفهيًا بحسب طبيعة كل وحدة.
- يختبر الطالب المنتسب في جميع الوحدات من (١٠٠) مائة درجة؛ مع مراعاة أن يكون الاختبار من جزئين شفهي وتحريري؛ وفقًا لطبيعة اختبار كل وحدة من وحدات المقرر.
- عند إخفاق الطالب في الدور الأول فإنه يحتفظ بدرجته في (المهام الأدائية والمشاركة)، ويؤدي اختبار الدور الثاني من ستين (٦٠) درجة.
- عدد الاختبارات القصيرة في مواد التقويم المستمر اختبارين على الأقل في كل فترة.

تقويم الطالب في مادة القرآن الكريم والتفسير من ١٠٠ درجة:

الدرجة النهائية	القران والتفسير										المادة
	اختبار نهاية الفترة	الاختبارات القصيرة	المهام الأدائية		المشاركة والتفاعل		الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	صحة القراءة	مجال التقويم
			الواجبات	بحوث أو مشروعات أو تقارير	نشاطات وتطبيقات صفية	المشاركة					
١٠٠	١٥	٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	
مجموع درجات الفترات ÷ عدد الفترات											

توزيع درجات المواد الدراسية لجميع الصفوف

- عند إخفاق الطالب في الدور الأول في مادة القرآن والتفسير فإنه يحتفظ بدرجة المشاركة والتفاعل والمهام الادائية (٤٠) درجة ويختبر في الدور الثاني من ٦٠ درجة.

تقويم الطالب المنتسب في مادة القرآن والتفسير من (١٠٠):

الدرجة النهائية	القرآن والتفسير					المادة
	اختبار تحريري	الترتيل	تطبيق التجويد	الحفظ	صحة القراءة	مجال التقويم
١٠٠	٥٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	الدرجة
مجموع درجات الفترات ÷ عدد الفترات						

- عند إخفاق الطالب المنتسب في الدور الأول يتم اختباره في الدور الثاني بنفس آلية اختباره في الدور الأول.

تقويم الطالب في مادة التربية الصحية والبدنية:

توزيع الدرجات لمادة التربية الصحية والبدنية/ منتظم (تقويم مستمر)

الدرجة النهائية	تطبيقات عملية		الاختبارات القصيرة		المشاركة والتفاعل	المهام الأدائية		السنة الدراسية
	مهارات حركية أو رياضية	لياقة بدنية	تحريري	شفهي		بحوث أو مشروعات أو تقارير	واجبات	
١٠٠	٤٠	٢٠	٥	٥	١٠	١٠	١٠	الدرجة
مجموع درجات الفترات ÷ عدد الفترات								حساب الدرجة النهائية

- عند إخفاق الطالب في الدور الأول فإنه يحتفظ بجميع درجاته ما عدا (المهارات الحركية والرياضية والاختبارات القصيرة) ويؤدي اختبار الدور الثاني من (٥٠) درجة.

توزيع الدرجات لمادة التربية الصحية والبدنية/ منتسب:

الدرجة النهائية	تطبيقات عملية	الاختبارات القصيرة		المشاركة والتفاعل	المهام الأدائية		السنة الدراسية
		تحريري	شفهي		بحوث أو مشروعات أو تقارير	واجبات	
١٠٠	٢٠	٤٠	٢٠	٠	٢٠	٠	الدرجة

- يزود الطالب بجميع المتطلبات و الإثراءات في الأسبوعين الأولين بداية كل فصل دراسي على أن يتم استلام المتطلبات قبل بداية الاختبارات النهائية بأسبوعين، وتجري له خلالها جميع الاختبارات.
- عند إخفاق الطالب في الدور الأول فإنه يحتفظ بجميع درجاته ما عدا الاختبارات المعرفية (٦٠) درجة.